

Pestszentlőrinci Robogó Óvoda
OM: 034678
1181. Bp. Kondor Béla sétány 14.

"SZÍVVEL - LÉLEKKEL"

Helyi Óvodai Program

Nyolcadik kiadás

2015.

| | |
|--|-----------|
| TÖRVÉNYEK | 3 |
| HELYZETKÉP | 6 |
| A program tárgyi feltételei | 6 |
| A program személyi feltételei | 7 |
| Óvodánk ingyenesen igénybe vehető szolgáltatásai | 7 |
| GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP, PEDAGÓGUSMODELL, ALAPELVEK | 8 |
| HAGYOMÁNYŐRZÉST BIZTOSÍTÓ TEVÉKENYSÉGEK | 12 |
| A PROGRAM SZERVEZETI ÉS IDŐKERETEI | 13 |
| GYERMEKVÉDELEM | 16 |
| ÁLTALÁNOS NEVELÉSI FELADATOK | 19 |
| Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása | 19 |
| Az egészséges életmód alakítása | 23 |
| Az értelmi fejlesztés, anyanyelvi nevelés megvalósítása | 28 |
| TEVÉKENYSÉGI FORMÁK | 32 |
| Játék | 32 |
| Munka jellegű tevékenységek | 35 |
| Tanulás | 39 |
| A külső világ tevékeny megismerése | 42 |
| Közlekedésre nevelés | 44 |
| Vers, mese, dramatikus játék | 47 |
| Ének-zene, énekes játék | 49 |
| Rajzolás, mintázás, kézimunka | 52 |
| Mozgás | 55 |
| KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI | 59 |
| Család és óvoda együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei | 59 |
| Az óvoda külső kapcsolatai | 61 |

| | |
|---|-----------|
| ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK | 63 |
| Felhasznált irodalom | 63 |
| A nevelési program végrehajtásához szükséges, a nevelőmunkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke | 65 |
| Legitimációs záradék | 59 |

1. Törvényi háttér

Törvények

- **2011. évi CXC. törvény (XII.29.)** a nemzeti köznevelésről
- **1997. évi XXXI. tv. a Gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**

módosítása:

- 2002. évi IX. tv.
- **1990. évi IV. tv. a Lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházzól.**
- **Rendeletek**
- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- **32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet** a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelete** az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet** A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- **137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet** az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról

- 51/2004. (III. 23.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosításáról
- Az alapprogramot módosító 255/2009.(XI.20.) Kormány rendelet
- 11/1994. (VI. 8.) MKM-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 23/1997. (VI. 4.) MKM-rendelet a Fogyatékos gyermekek óvodai nevelésének irányelvei
- 32/1997. (XI. 5.) MKM-rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvei
- 1/1998. (VII. 24.) OM-rendelet a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről
- 3/2002. (II. 15.) OM-rendelet a közoktatási intézményekben folyó minőségbiztosítás bevezetéséről
- Továbbá a fenntartói és a helyi (önkormányzati) rendeletek
- 2/2005. (III.) OM-rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelve

- **Intézményi Alapító Okirat**

2. HELYZETKÉP

Óvodánk 1980-ban kezdte meg működését Budapest XVIII. kerületében, a Havanna lakótelepen.

Az intézmény neve: Pestszentlőrinci Robogó Óvoda

OM azonosítója: 034678

Fenntartója: Budapest, XVIII. kerület Pestszentlőrinc – Pestszentimre
Önkormányzat

Óvodai csoportok száma: 6

Férőhelyek száma: 178 fő

Az óvoda körzethatárán belül élő gyermekek mellett (a kerületünkben élő, szakértő- és rehabilitációs bizottság szakértői véleményével rendelkező) sajátos nevelési igényű (mozgáskorlátozott) gyermekek járhatnak óvodánkba, valamint fogadjuk a kerületünkben élő diabéteszes gyermekeket is.

2.1. A program tárgyi feltételei:

Az óvoda kertje és a benne kialakított közlekedési pálya nyújtja számunkra a természeti környezetet.

Az óvoda területét jelző KRESZ-park fontos kiegészítője az udvari tevékenységeknek.

Az intézmény valamennyi helyisége, illetve ki- és bejárata akadálymentesített, ez alapfeltétele a mozgáskorlátozott gyermekek integráló nevelésének.

Épületünk hat csoportszobát, egy tornaszobát, egy fejlesztő szobát, egy logopédiai szobát, valamint egy, a mozgáskorlátozott gyermekek mozgásfejlesztését szolgáló helyiséget foglal magába.

A csoportszobák a tevékenységeknek megfelelően alakíthatóak.

A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztésére van szükség, kiemelt figyelemmel a sajátos nevelési igényű mozgáskorlátozott gyermekek eredményes integrált neveléséhez szükséges speciális eszközökre és feltételekre, beleértve az udvari játszóterületek és közlekedési pálya akadály-mentesítését is.

(A program eredményes megvalósítását segítő eszközök jegyzéke az **1. számú mellékletben** található.)

2.2. A program személyi feltételei:

Huszonhét közalkalmazott látja el a gyermekek nevelésével kapcsolatos feladatokat: csoportonként két óvodapedagógus és egy dajka. Ebben a munkában még három dajka, egy óvodatitkár, két gyógypedagógiai-asszisztens, egy gondozónő, egy kertész, és egy takarító segít. Valamennyi dolgozót az óvodavezető irányítja, munkájukat koordinálja. Az óvoda vezetője, pedagógusai és munkatársai nyitottak az innovációkra és tudásukat folyamatosan fejlesztik, munkájukat összehangolják.

A különleges gondozást igénylő gyermekek fejlesztése és ennek megfelelő pedagógiai feltételek biztosítása szükségessé teszi egy-egy logopédus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus, pszichológus közreműködését is, mivel általában 30-50 gyermek vesz részt ezeken a speciális foglalkozásokon.

A sajátos nevelési igényű (mozgáskorlátozott) gyermekek részére a sajátos törődést az óvónő mellett a konduktor, mint szakirányú segítő biztosítja.

Az óvónő a konduktortól kap segítséget ahhoz, hogy a sajátos nevelési igényű (mozgáskorlátozott) gyermekekkel szemben megfelelő követelményeket állítson, az elvárásokat a helyes irányba terelje.

A konduktor tájékoztatja az óvónőt arról, hogy a gyermekek milyen tevékenységeket hogyan képesek végezni és mi várható a fejlődésük során.

2.3. Óvodánk ingyenesen igénybe vehető szolgáltatásai

- Logopédia, gyógytestnevelés, fejlesztőpedagógia foglalkozás, pszichológia terápia, konduktív foglalkozás
- A gyermekek rendszeres egészségügyi felügyelete
- Az óvoda létesítményeinek, eszközeinek használata az ingyenes szolgáltatások igénybevételéhez
- Szülői igény esetén a vallásoktatás megszervezése a gyermekek részére
- Évente egy kirándulás és egy bábelőadás
- judo
- kutyás terápia

3. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP, PEDAGÓGUSMODELL, ALAPELVEK

3. 1. Gyermekkép

- Meggyőződésünk, hogy minden gyermek egyedi, önálló személyiség. Az óvodánkban felnövő gyermek legyen tisztában saját értékeivel, képességeivel, *mert csakis így teremtheti meg a legjobb kapcsolatot embertársaival, így tud segíteni önmagán és másokon.*
- Fontos, hogy jól érezze magát az őt körülvevő világban, amelynek kincseit értékeit már óvodás korában megismerte, megszerette.
- Ismerje fel a jó és rossz közötti különbséget, kerülje el a durvaságot, az erőszakot, *próbáljon szeretetben, egyetértésben élni.*
- Fogadja el a különbözőségeket, legyen nyitott, mindenre kíváncsi.
- Gondolatait, élményeit bátran fogalmazza meg. Olyan testi képességeknek legyen birtokában, mint az erő, ügyesség, gyorsaság, megfelelő állóképesség.
- Tudjon alkalmazkodni a szűkebb, majd tágabb természeti és társadalmi környezethez, a helyi adottságokhoz, védje környezetét.
- Biztonsággal közlekedjen szűkebb lakóhelyén.

3. 2. Óvodakép

Nevelésünk célja, az óvodás gyermekek testi – lelki szükségleteinek kielégítése, hogy érzelmi biztonságot adó, szeretetteljes légkörben, az egyéni bánásmód fokozott alkalmazásával elősegítsük a gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlődését, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével. Ideértve a sajátos nevelési igényű- (mozgáskorlátozott) gyermekek speciális fejlesztését is,- az egyenlő hozzáférés elvének jegyében - hogy nyitottá, befogadóvá, együttműködésre képessé, a mozgásállapotuknak megfelelő lehető legönállóbb életre alkalmassá váljanak.

Nevelésünk feladata:

- Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés - a pedagógiai optimizmus megvalósulásával

- az egészséges életmód alakítása
- Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
- sajátos nevelési igényű – mozgáskorlátozott - gyermekek integráló nevelése

Sajátosság:

- a környező világban a biztonságos eligazodás és közlekedés megalapozása biztonságos közlekedéshez szükséges képességek fejlesztése.

3. 3. Óvodánk pedagógusmodellje

Alapkövetelmény a felsőfokú óvodapedagógusi diploma és a hétévenkénti továbbképzési kötelezettség teljesítése.

Az óvodapedagógusnak legyen igénye az önművelődésre és a körülményekhez képest teremtsen lehetőséget szaktudásának fejlesztésére. Az óvodapedagógusok kötelessége a folyamatos önképzés.

A TÁMOP – 3.4.2.-09/1-2010-0004 a „Hatékony együttnevelés, tudatos együttműködés” pályázati projekt adta lehetőségeket kihasználva számos kollégánk szerzett együttneveléssel és szervezetfejlesztéssel kapcsolatos ismereteket.

Elengedhetetlenül fontos a modell értékű pedagógus, aki példa a gyermeknek és felnőttek egyaránt.

Személyiségvonásaiban jelenjen meg a pedagógiai optimizmus, szeretet, humanizmus, tolerancia, empátia. Tetteiben érezhető legyen a hitelesség.

A közösség tagjaiként valamennyien vállaljanak felelősséget a közösen kitűzött célok, és feladatok megvalósításáért.

3. 4. Alapelvek

Az **Alapprogram** tartalmazza azokat az általános pszichológiai - pedagógiai elveket, amelyeket a gyermekek érdekében érvényesíteni kell.

A „Szívvel – Lélekkel” Helyi Nevelési Program ezekből a következőket tartja különösen fontosnak:

- A gyermeki személyiséget tisztelet és elfogadás, szeretet, megbecsülés, gondoskodás és különleges védelem övezi, tiszteletben tartva a gyermeket megillető jogokat, valamint az esélyegyenlőség lehetőségeihez való egyenlő hozzáférést

- A nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, valamint a gyermek egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásának támogatásával az iskolába való beilleszkedését, majd helytállását
- A gyermek nevelését az óvoda a családdal együttműködve végzi, biztosítva a szociális hátrányok csökkentése mellett a kulturális értékek közvetítését.
- A sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését, eredményeit, erényeit, próbálkozásait értékelő, különbözőségét elfogadó környezet segíti.
- „... A fizikailag, szellemileg vagy társadalmilag hátrányos helyzetű gyermeknek meg kell kapnia az állapota és helyzete által megkövetelt kezelést, nevelést és speciális gondozást.”
(A GYERMEKEK JOGAI – az ENSZ által 1959-ben deklarált közlemény alapján)

Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik:

- az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, befogadó óvodai légkör megteremtéséről; a testi, szociális és az értelmi képességek egyéni alakításáról, az érzelmi intelligencia fejlesztéséről;
- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű tevékenységről, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető szabad játéokra;
- az óvodapedagógus a tevékenységek során figyelembe veszi a gyermek egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét, fejlettségét és sajátos nevelési igényét, továbbá gondoskodik a megfelelő műveltség tartalmak sokoldalú közvetítéséről, a multi és interkulturális nevelésről;
- a kisgyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi és tárgyi környezetről;

- a sajátos nevelési igényű gyermek állapotának megfelelően a fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételekről;
- a 2011/2012, nevelési évtől a sajátos nevelési igényű kisgyermekünk számára „Óvodás portfólió” készül, amelyet jó gyakorlatként adaptálunk a TÁMOP.4.2.-09/1-2010-0004 a „Hatékony együttnevelés, tudatos együttműködés” pályázati projekt hozadékaként; (a portfólió indokoltsága és tartalmi elemei a MIP 12.sz. mellékletében találhatóak)
- „Egyéni fejlesztési terv kidolgozása” munkacsoport –amely szintén a fenti pályázat kapcsán jött létre - által készített, a sérült gyermekek iskolai átvezetését segítő anyag készítése
- az óvodapedagógusok, dajkák, és külső segítők egymással összehangolt nevelői hatásairól.
- 2015. szeptember 01-től bevezetésre került a judo sportág alapjainak játékos formában történő megismerése
- 2015. szeptember 01-től bevezetésre került a kutyás terápia, mellyel az érzelmi nevelést, valamint a mozgásfejlesztés és értelmi nevelés hatását kívánjuk erősíteni.

4. HAGYOMÁNYÖRZÉST BIZTOSÍTÓ TEVÉKENYSÉGEK

A gyermekek korának megfelelő, örömteli tevékenységek kiválasztása és a nevelésbe történő beillesztése úgy történik, hogy a gyermekek számára maradandó élményeket és ne fölösleges frusztrációkat jelentsenek.

Az érzelmi nevelés eszközeként és színtereként a közös készülődés, az örömszerzés, a közös élmények és az összetartozás élményét erősítik az alábbi alkalmak:

- Születésnapok
- Robogós közlekedési nap (ősszel) – a Havanna napok keretén belül
- Robogós közlekedési és esélyegyenlőségi hét (tavasszal)
- Állatok világnapja (október 4.)
- Március 15.
- Víz világnapja (március 20.)
- Föld világnapja (április 22.) - kirándulás
- Édesanyák köszöntése
- Idős emberek köszöntése az Idősek Átmeneti Otthonában
- Madarak és fák napja (május 10.)
- Iskolalátogatás nagycsoportosainkkal
- Játékos programok szervezése gyermeknap alkalmából
- „Búcsúzás az óvodától”
- A TÁMOP – 3.4.2.-09/1-2010-0004 a „Hatékony együttnevelés, tudatos együttműködés” pályázati projekt kapcsán tervezzük a „Családi érzékenyítő programok” bevezetését, amelyek a sajátos nevelési igényű mozgássérült kisgyermekek inkluzív nevelésének teljesebb körű, érzelmi azonosulással támogatottságát célozzák.

Jeles napok, melyek idáig is jelen voltak az óvodai nevelésben:

- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Húsvét

5. A PROGRAM SZERVEZETI ÉS IDŐKERETEI

A csoportélet szervezését a napirend, heti rend alakítását a gyermeki igények figyelembevételével végezzük, biztosítva a rugalmasságot, a szabad játék kiemelt szerepét

A napi életvezetés terén a gyermek aktuális állapota, szükségletei, érdeklődése a meghatározó.

Programunk biztosítani kívánja az egyénre szabott fejlesztést, az általánosan használt és a speciális eszközök tudatosabb alkalmazásával.

2. számú melléklet

5. 1. Napirendi keretterv a gyermekek napirendjének elkészítéséhez:

| Időtartam | Tevékenység: |
|---------------------|--|
| $6^{00} - 12^{00}$ | <ul style="list-style-type: none"> • szabad játék, egyéb szabadon választott tevékenység, minden napi testedzés a csoportszobában vagy a szabadban, • tervszerű kötetlen foglalkozás, • közbeiktatva tisztálkodás, előkészület a reggelihez, reggeli. |
| $12^{00} - 15^{00}$ | <ul style="list-style-type: none"> • korcsoportonként lépcsőzetes bejövetel, előkészület az ebédhez, ebéd, • előkészület a pihenéshez, pihenés. |
| $15^{00} - 17^{30}$ | <ul style="list-style-type: none"> • ébresztő, tisztálkodási tevékenység, előkészület az uzsonnához, uzsonna, - szabad játék, egyéb szabadon választott tevékenység a csoportban vagy a szabadban az időjárástól függően. |

5. 2. A foglalkozások és maximális időtartamuk hetenként:

| | 3-4 évesek | 4-5 évesek | 5-6-7-8 évesek |
|---------------------------|--|--|---|
| <i>Tervszerű kötetlen</i> | <i>mese, vers, dramatikus játék 2x rajzolás, festés, mintázás 1x ének-zene, énekes játék 1x külső világ tevékeny</i> | <i>mese, vers, dramatikus játék 2x rajzolás, festés, mintázás 1x ének-zene, énekes játék 1x külső világ tevékeny</i> | <i>mese-vers, dramatikus játék 2x rajzolás, festés, mintázás 1-2x ének-zene, énekes játék 1-2x külső világ tevékeny</i> |

| | <i>megismerése 1x</i> | <i>megismerése 1-2x</i> | <i>megismerése 1-2x</i> |
|------------------------------|---|---|---|
| <i>Kötött</i> | <i>testnevelés, mozgás 1x mindennapos testnevelés: naponta 1x</i> | <i>testnevelés, mozgás, judo 1x mindennapos testnevelés: naponta 1x</i> | <i>testnevelés, mozgás, judo 2x mindennapos testnevelés: naponta 1x</i> |
| <i>Időtartam</i> | <i>max.10-15 perc</i> | <i>max.15-20 perc</i> | <i>max.25-30 perc</i> |
| <i>mindennap. testn.</i> | <i>max.10 perc</i> | <i>max.10 perc</i> | <i>max.10 perc</i> |

A nap folyamán adódó spontán lehetőségeket folyamatosan kihasználják az óvodapedagógusok a képességek fejlesztésére, ill. az egyéni képességek alakítására.

5. 3. A foglalkozások szervezése a nevelési év folyamán:

| <i>Csoport</i> | <i>Időszak</i> |
|-----------------------|--------------------------|
| <i>3-4 évesek</i> | <i>november 1-től</i> |
| <i>4-5 évesek</i> | <i>október 1-től</i> |
| <i>5-6-7-8 évesek</i> | <i>szeptember 15-től</i> |

Az óvónő megtervezi a gyermekek tapasztalatszerzését a nyári időszakokban is.
Adódó lehetőségek kihasználása: szeptember 01-től augusztus 31-ig

A különböző tevékenységek időkerete:

| tevékenységformák | 3-4 évesek | | 4-5 évesek | | 5-6-7-8 évesek | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| tevékenységek | 09.01.- 05.31. | 06.01.- 08.31. | 09.01.- 05.31. | 06.01.- 08.31. | 09.01.- 05.31. | 06.01.- 08.31. |
| játék, egyéb szabadon választott tevékenységek | 6 óra | 6 óra | 7 óra | 7 óra | 7 óra | 7 óra |
| előkészületek az étkezéshez, étkezés | 1¼ óra | 1¾ óra | 1½ óra | 1¼ óra | 1 óra | 1 óra |
| öltözködés, testápolási teendők | 1½ óra | 1½ óra | 1¼ óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra |
| pihenés | 2½ óra | 2½ óra | 2 óra | 2 óra | 1½ óra | 1½ óra |
| mindennapos testnevelés | 10 perc | 10 perc | 10 perc | 10 perc | 10 perc | 10 perc |

A sajátos nevelési igényű - mozgáskorlátozott- gyermekek neveléséhez legideálisabb munkabeosztás

| ÓVODAPEDAGÓGUSOK | |
|-------------------------|--|
| I. időszak | $6^{30} - 13^{00}$ |
| II. időszak | $11^{00} - 17^{30}$ |
| KONDUKTOR | |
| I. időszakon belül | $8^{00} - 11^{00} \quad 15^{00} - 16^{00}$ |
| LOGOPÉDUS | |
| I. időszakon belül | $8^{00} - 11^{00} \quad 15^{00} - 16^{00}$ |

6. GYERMEKVÉDELEM

Törvények:

- **1991. évi LXIV. tv. (New York-i Egyezmény magyarországi kihirdetése)**
- **2011. évi CXC. törvény (XII.29.) a nemzeti köznevelésről**
- **1997. évi XXXI. tv. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**

módosítása:

- 2002. évi IX. tv.

A gyermekvédelem működtetése állami, önkormányzati és intézményi feladat.

6. 1. Az óvodai gyermekvédelem célja:

- A gyermek védelme és a gyermeki jogok érvényre juttatása
- Az esélyegyenlőtlenségek csökkentése
- A kialakult előítéletek csökkentése, újabb előítéletek kialakulásának megelőzése
- A gyermek családban tartása és a családi nevelés biztosítása számára.
- A családi és óvodai nevelés összehangolása az általános nevelési célok figyelembe vételével, a személyiség sokoldalú fejlesztése érdekében – szem előtt tartva a szülői felelősség és kötelezettség elsődlegességét.

A gyermekek védelmét pénzbeli, természetbeni és személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások, gyermekvédelmi szakellátások, valamint hatósági intézkedések biztosítják.

6. 2. A célokhoz kapcsolódó pedagógiai tevékenységek és feladatok:

- Közreműködés a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- A gyermek egészségét, testi és lelki épségét veszélyeztető tényezők megelőzése, szükség szerint gyermekvédelmi szervek segítségének kérése a veszélyeztető tényezők kiiktatásában.

- Mentális hátrányok kompenzációjának elősegítése
- A gyermek életkörülményeinek és szociális helyzetének felmérése.
- A gyermek egyéni fejlődésének figyelemmel kísérése és dokumentálása.
- Az igazolatlan mulasztások jelzése a szülő felé, igazolás bekérése.
- Felfigyelni az esetleges krízishelyzetek miatti magatartásbeli, viselkedésbeli változásokra, ezeket megbeszélni a szülőkkel.
- Minden lehetséges eszközzel segíteni, hogy a gyermek saját családjában nőjön fel.
- Amennyiben szükséges, jelezni a problémát az óvodai gyermekvédelmi felelősnek.
- A gyermek érdekében együtt kell működni a szakszolgálatokkal és a segítő szervezetekkel, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelősnek részt kell vennie az esetmegbeszélésen.
- Biztosítani kell a differenciált fejlesztést minden egyes gyermek számára.
- A gyermeki közösség kialakítása, fejlesztése valamennyi óvodai dolgozó közös feladata.
- A családi nevelés esetleges hiányosságát reszocializációs és /vagy korrekciós tevékenységgel ellensúlyozni szükséges.

6.3. A gyermekvédelmi felelős feladatai, tevékenysége:

- A gyermekvédelmi feladatok ellátásáért elsősorban az óvodavezető a felelős, akinek a megbízott gyermekvédelmi felelős félévente írásban beszámol az eltelt időszakról.
- Annak érdekében, hogy a mindenkori törvénynek megfelelően támogatásban részesülhessenek a rászorulóknak, már az óvodai beiratkozásnál tájékozódnia kell a családi háttérrel.
- Tájékoztatja az óvoda dolgozóit és a szülőket az új törvényekről, rendelkezésekről, lehetőségekről – különös tekintettel a gyermeki jogokra.
- Kapcsolatot tart a szakszolgálatokkal és a segítő szervezetekkel.

6.4. Általános megelőző tevékenységek

- A problémák feltárása, belső nyilvántartásba vétele – kapcsolatfelvétel a szakszolgálatokkal és a segítő szervezetekkel, ha szükséges.
- A szociális ellátások számba vétele.
- Tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak.

- Részvétel az esetmegbeszéléseken.
- A gyermek érdekének mindenek feletti képviselése.
- Rendszeres, aktív részvétel a szakmai fórumokon, értekezleteken, kapcsolattartás a szakszolgálatokkal és minden segítő szervezettel.

Az óvoda és a család együttműködésének jelentősége rendkívül nagy! Az együttműködés minősége érdekében az óvodapedagógus törekedjen a szülővel való nevelőpartneri viszony kialakítására.

7. ÁLTALÁNOS NEVELÉSI FELADATOK

7. 1. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

7. 1. 1. Cél:

- fejlődjenek a gyermek erkölcsi, érzelmi, akarat tulajdonságai
- a közösségen belül a csoport normái alapján a gyermek kielégítse társas szükségleteit
- képes legyen a különbözőségek elfogadására

7. 1. 2. Az óvodapedagógus feladatai:

- az érzelmi biztonságot nyújtó, befogadó, szeretetteljes, derűs, otthonos légkör megteremtése
- a felnőtt - gyermek, gyermek - gyermek közötti kapcsolatteremtő képesség fejlesztése, pozitív érzelmi viszony kialakítása
- közösségi életre történő felkészítés
- kellő időben tájékoztatás nyújtása a szülős befogadásról
- a szülős befogadással kapcsolatos teendők tervezése, előkészítése és megvalósítása
- óvodába lépés előtt az erre nyitott családoknál családlátogatások megszervezése, lebonyolítása
- a kiscsoportosok befogadásának első hetén mindkét óvodapedagógus egész nap dolgozik (délutános legkésőbb 7³⁰-ra érkezik, a délelőttös minimum 16 óráig marad a csoportban)
- az érési folyamatok figyelemmel kísérése
- neveltségi szint megfigyelése
- a korcsoportnak és a nyugodt tevékenységnek megfelelő tér kialakítása
- változatos, az egyént formáló, a közösséget összekovácsoló tevékenységek szervezése és biztosítása
- minél folyamatosabb tevékenykedést lehetővé tevő napirend tervezése és megvalósítása
- a gondozás közben a testi szükségleteken túl az érzelmi szükségletek kielégítése és az intim légkör biztosítása

- közösségi élethez szükséges magatartásformák, szokások és szabályok tervezése, gyakoroltatása és betarttatása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével
- a gyermek társas kapcsolatainak megfigyelése, szükség esetén dokumentálása és segítése
- szükség esetén egyes gyermekeknél a társas kapcsolatok fejlesztése
- az iskolai beilleszkedés segítése a pozitív énkép, önbizalom, önfegyelem, önállóság, szabálytudat, kommunikáció, együttműködő képesség megalapozásával
- a segítő hálózattal való tartalmas együttműködés kialakítása a sajátos törődést igénylő gyermekek neveléséhez
- a szakszolgálat dolgozóival történő megbeszélések szorgalmazása, feltételeinek megteremtése és dokumentálása

7. 1. 3. A gyermek tevékenysége

- részt vesz a változatos tevékenységekben
- önérvényesítési formákat próbál ki és tesz magáévá

7. 1. 4. A biztonságos közlekedéshez szükséges részképességek fejlesztése

- még ebben a korban a gyermek pillanatnyi érzelmi állapotától függ a közlekedési szabályok betartása, a magatartási formák és a részképességek fejlettségi szintjének megjelenése
- a szeretett felnőtt által nyújtott ismereteket, szabályokat spontán módon, könnyebben alkalmazza
- az együttélés szabályainak gyakoroltatásával, az érzelmek feletti kontroll megalapozása
- a szabálytudat alakításával a közlekedési szabályok elsajátítására való képesség megalapozása
- a közösségben való tevékenykedéssel a közlekedési helyzetekben való kommunikációs képesség megalapozása
- a judo segítségével a váratlanul fellépő esésekkel, sérülésekkel szembeni védelem megismerése

7. 1. 5. Módszertani elveink

Az óvoda valamennyi dolgozója törekedjen arra, hogy:

- kedvező pozitív érzelmi hatások ériék a gyermeket már az óvodába lépéstől
- negatív ítélet, minősítés ne érje a gyermek személyét, személyiségét, hanem az elvégzett tevékenységet, cselekvést értékeljük

- a gyermekek céltalanul ne várokozzanak két tevékenység között
- a gondozás közben felmerülő feladatok ellátása során minden gyermek kapja meg az életkorának és egyéni fejlettségének megfelelően a szükséges segítséget
- megjelenése és viselkedése legyen modellértékű
- az elvárásokat tükrözze, mintát adjon
- a felnőttek közötti kommunikációban, a gyermekekről való megnyilatkozásokban, a gyermekekhez intézett mondatokban, kérésekben is a kulturált kommunikáció nyilvánuljon meg
- kerülje, a gyermekek, szülők, kollégák negatív minősítését
- értékelése legyen reális, buzdító, dicsérő, pozitívan megerősítő, alkalmazzon előre mutató, objektív, differenciált, árnyalt értékelést

Az óvoda minden dolgozója vegye figyelembe, hogy:

- a gyermekek jelentősen eltérő családi környezetből érkeznek, ebből fakadóan fejlődési ütemük is eltérő lehet
- a migráns gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, valamint a társadalmi integráció elősegítését
- az óvoda nem ad helyet az előítéletek kibontakozásának sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben

Az óvodapedagógusok törekedjenek arra, hogy:

- a befogadás során a sajátos nevelési igényű gyermekeknél lehetőleg a konduktor is működjön közre minden módszer a mozgáskorlátozott gyermek sérülése mértékének megfelelő legönállóbb életre való nevelését segítse elő, szoros kapcsolatban a konduktorral és a családdal
- személyes példájukból ismerjék meg a csoportba járó gyermekek a mozgáskorlátozott gyermekek segítségének mértékét, módjait

Az óvodapedagógus tegye lehetővé:

- hogy, az óvodába lépés első napjait a gyermek valamely családtagjával együtt élje át
- a gyermek számára, hogy a biztonságot nyújtó otthoni játékát is az óvodába hozza (a pedagógus ösztönözze a szülőket, hogy megfelelő méretű, mennyiségű és minőségű játékot hozzanak)
- az ismétlődő közös élményeket, ünnepeket, lassan hagyománnyá váló szokások átélését, melyek elmélyíthetik az összetartozás érzését
- hogy a gyermekek, folyamatosan gyakorolhassák az együttéléshez szükséges magatartásformákat

- a lehető leghosszabb időtartamú, folyamatos szabad játéktevékenységet, amelyben a feltételeket a gyermek és az óvodapedagógus közösen alakítják, és a felnőttekkel és társaikkal kapcsolatos viselkedési formákat, szokásokat gyakorolhatják
- hogy, a sajátos nevelési igényű gyermeknek való segítségnyújtás lehetséges módjait az óvodapedagógus és a dajka mintaértékű tevékenységéből ismerjék meg a csoporttársak

7.1. 6. A gyermek fejlődésének várható jellemzői az óvodáskor végére

- képes és mer segítséget kérni
- törekszik az adott tevékenység által megkívánt magatartási formák, szabályok betartására
- törekszik a képességeinek és fejlettségének megfelelően a feladatok megoldására
- képes helyet keresni magának a közösségben
- képes alkalmazkodni a társak habitusához és képességeihez
- képes alkalmazkodni a közösségi élet szokásaihoz
- képes szükségleteit késleltetni
- képes kívánságait módosítani, esetleg elhalasztani
- megérti a számára jól ismert személyek szavak nélküli arcjátékát, egyéb metakommunikatív jelzéseit
- alapvető érzelmeket felismer és megnevez (szomorúság, vidámság, düh-harag, fájdalom)
- a közös tevékenységekben aktívan részt vesz
- képes véleményt alkotni,
- képes egyszerű dolgokban döntést hozni
- tisztában van azzal, hogy mit jelent igazat mondani
- tisztában van azzal, hogy tetteinek következménye van
- konfliktus helyzetben képes agresszió nélkül kompromisszumos megoldást keresni saját vérmérséklete szerint
- kialakulóban van a beszédfigyelme
- szükség esetén szívesen segít a felnőtteknek és gyermekeknek
- az udvariassági szokásokat betartja
- a kívánt eszközt elkéri és megvárja, amíg megkapja
- amire már nincs szüksége, kérésre átadja
- képes korának megfelelő empátiával fordulni a különbözőségek felé

7. 2. Az egészséges életmód alakítása

7. 2. 1. Cél:

- a gyermekekben alakuljon ki a személyes higiéné, a rendezett környezet iránti igény
- alakuljon ki az egészséges életvitel igénye
- tudatosuljanak a gyermekekben az egészségének, testi és lelki épiségének megőrzésével kapcsolatos szokások, szabályok, önkiszolgáló tevékenységek

7. 2. 2. Az óvodapedagógus feladata:

A gyermek fejlődéséhez szükséges egészséges környezet biztosítása

- megfelelő idő és hely biztosítása a tevékenységek végzéséhez, az életkori sajátosságoknak megfelelően
- megfelelően szellőztetett helyiség biztosítása a tevékenységekhez
- a gyermekeket készítse fel arra, hogy vegyék figyelembe, hogy a sajátos nevelési igényű társaiknak más, speciális feltételek lehetnek szükségesek az egészséges életmód kialakításához, eléréséhez
- a gyermek figyelmének felhívása a balesetveszélyes helyekre, helyzetekre, a tevékenységek közbeni megfelelő helyes magatartásformák elsajátíttatása
- környezettudatos magatartás megalapozása

A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

- az önkiszolgálás szokásainak tudatos tervezése
- differenciált segítségadás (kiscsoportban folyamatos és tevőleges segítségadás, középső- és nagycsoportban egyéni fejlődés szerint szóbeli vagy tevőleges)
- a gyermek segítése a tevékenységek végzésében az egyéni érést figyelembe véve
- konzultáció a gyógypedagógussal, konduktorral, hogy mit tesz lehetővé a mozgáskorlátozott gyermek állapota, és mi az, amit egyáltalán nem lehet elvárni tőle, illetve kifejezetten kárára válhat
- az óvodában megbetegedett gyermek felügyeletének és gondozásának megszervezése, a szülő értesítése

Étkezés

- a gyermekek életkorának megfelelő evőeszközök biztosítása
- tájékozódás az esetleges ételérzékenységről és allergiáról, és ezek feltűntetése a csoportszobában jól látható helyen
- a kulturált étkezés szokásainak kialakítása az egyéni testi képességek, jellemzők figyelembevételével
- a megfelelő eszközfogás gyakoroltatása
- a szalvéta igény szerinti használatának megtanítása
- az étkezések korcsoportnak megfelelő lebonyolítása, a gyermek számára minél kevesebb várakozási idővel
- az egész nap folyamán a folyadékpótlás lehetőségének biztosítása

Testápolás

- a kézmosás helyes technikájának elsajátíttatása
- eszközhasználat gyakoroltatása (körömkefe, törölköző...)
- a WC és a WC-papír megfelelő használatának megtanítása, korcsoportnak és egyéni testi adottságoknak megfelelően segítségadás
- orrtörlés segítése (váltott orrlyuk fújatása), a megfelelő érési folyamat lezárulása után - annak elsajátíttatása
- a fogmosáshoz a jellel ellátott eszközök (pohár, fogkefe) biztosítása
- a megfelelő eszközfogás gyakoroltatása (fogkefe)
- a tevékenységek közben megfelelő helyes magatartásformák elsajátíttatása (csúszásveszély miatt fröcskölés, lökdösődés... mellőzése, ne zavarják egymást WC használat közben a gyermekek...)

Öltözködés

- a szülők tájékoztatása az óvodai öltözködés szokásairól és a szekrények rendjéről
- az öltözködés helyes sorrendjének elsajátíttatása
- hajtogatás és ruha visszafordításának gyakoroltatása
- tevőleges segítségadás a korcsoportnak és az egyéni képességeknek megfelelően

Mozgás

- a gyermek egészségének védelme, edzettségének biztosítása
- a gyermek egészségének megőrzése érdekében elegendő idő biztosítása a szabad levegőn való tartózkodásra (kivéve: -10C^o hőmérséklet, viharos szél, szakadó eső, köd)

- lehetőség biztosítása minden nap a gyermekek mozgásigényének kielégítésére (mindennapi testnevelés, csoportszobai mozgásos játékok, a szabad levegőn való mozgás)
- az évszaktól, időjárástól függően élményszerző séták szervezése
- a gyermekek nyári vizes hűsítésének megszervezése

Pihenés, alvás

- a pihenés feltételeinek biztosítása (nyugodt légkör, friss levegő, kényelmes ruházat, fejlappal ellátott tiszta ágyak)
- az önkiszolgálás szokásainak tudatos tervezése

7. 2. 3. A gyermek tevékenysége

- egyéni fejlődéséhez mérten végzi az önkiszolgáló tevékenységét
- testápolás (WC-használat, mosakodás, fogmosás, fésülködés, orrfújás)
- öltözködés (öltözés-vetkőzés, ruházat rendben tartása)
- étkezés (terítés, étkezés)
- pihenés
- mozgás (szabadlevegőn és/vagy teremben)

7. 2. 4. A biztonságos közlekedéshez szükséges részképességek fejlesztése

- a biztonságos közlekedéshez szükséges a gyermek jó egészségi állapota és annak megőrzése
- a tevékenységek végzése közben spontán fejlődnek a biztonságos közlekedéshez szükséges részképességek
- a testséma ismerete fejlődik az önkiszolgáló teendők és a mozgás által
- a testhatárok érzékelése kialakul az önkiszolgáló teendők és a mozgásos tevékenységek által
- a mozgásképzetek kivitelezése fejlődik a csukott szemmel végzett mozgásos játékok során
- a téri tájékozódó képesség fejlődik az önkiszolgáló teendők és a mozgás által
- gyermek önellátásával, képességeinek és korlátainak megismerésével, az önismeret fejlődésével képessé válik a közlekedési helyzetekben való reakció lehetőségeinek felmérése (pl.: elég gyors ahhoz, hogy átérjen?, elég magas ahhoz, hogy láthassák bizonyos tereptárgyak mögül?)

7. 2. 5. Módszertani elveink

Az óvoda valamennyi dolgozója törekedjen arra, hogy:

- szükség szerint segítsen a gyermeknek a testápolási tevékenységekben biztosítva az ehhez szükséges megfelelő időt és helyet
- a kulturált étkezés szokásai kialakuljanak
- az étkezés akár időben kötött, akár folyamatos formában történik, jól szervezeten, minél kevesebb várakozási idővel valósuljon meg,
- kiscsoportban ne várakoztassa egymásra a gyermekeket a mosdóhasználat után, az étkezés megkezdése előtt és az étkezés befejeztével
- a sajátos nevelési igényű gyermek helyett ne végezzék el az általa végrehajtható feladatot
- a gondozási teendők végzése közben ne siettesse a gyermeket

Az óvoda minden dolgozója vegye figyelembe, hogy:

- nagyon fontos a következetesség, valamint az egyéni fejlettségre szabott fokozatosság.
- a mozgásában korlátozott gyermek egészségi állapota, egyéni sajátosságai, fejlődésének üteme, terhelhetősége eltérő a társaiétól
- sok biztatásra és türelemre van szükség
- a gyermekeknek a pihenés ideje alatt is legyen lehetősége szükségleteik kielégítésére (WC-zés, orrfújás...)
- az alvásszükséglet területén is eltérőek az egyéni igények,

Az óvodapedagógusok törekedjenek arra, hogy:

- megismerjék a gyermek étkezési szokásait és egyéni ízlését – és azt kellő toleranciával fogadják (az új ízeket erőltetés nélkül próbálják megismertetni)
- az új tevékenységeket a fokozatosság elvét betartva tanítsák a gyermekeknek

Az óvodapedagógus tegye lehetővé, hogy:

- az egy csoportban dolgozó óvónők és dajkák állapotodjanak meg a tevékenységek sorrendjében
- a csoportban dolgozó felnőttek a gyermekekkel kapcsolatos elvárásaikat hangolják össze
- a nagyobb alvásszükségletű gyermek tovább pihenhessen
- szükség esetén az udvarról bejövet a dajkák mosdassák le a gyermekeket

Az óvoda dolgozói ösztönözzék, de ne kényszerítsék a gyermeket az étel elfogyasztására!

7. 2. 6. A gyermek fejlődésének várható jellemzői az óvodáskor végére:

- testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes;
- önállóan, helyes technikával mos kezét (ruha ujját feltűri, langyos vízzel vizez, szappanoz, öblít, szárazra töröl)
- szükség esetén körömkefét használ
- a WC-papírt önállóan használja
- vigyáz a WC, mosdó rendjére
- önállóan mos fogat
- önállóan fésülködik
- önállóan használja a zsebkendőt
- önállóan veszi fel és le ruhadarabjait
- gombol, zipp-zároz
- be tudja fűzni, kötni a cipőjét
- jelzi, ha fázik vagy melege van
- ruháját hajtogatva teszi a helyére
- evőeszközöket helyesen fogja és használja (kanál, villa, kés)
- az ismeretlen ételeket is megkóstolja
- érzi, hogy mikor fogyasztott elegendő ételt, folyadékot
- esztétikusan és helyesen terít
- tisztán étkezik
- szalvétát szükség szerint használ
- kancsóból tölt
- takaróját pihenés után összehajtja

7.3. Az értelmi fejlesztés és az anyanyelvi nevelés megvalósítása

7.3.1. Cél:

- Gyermekben alakuljanak ki azok a készségek, képességek amelyek alkalmassá teszik az alapvető kulturális értékek elsajátítására, s elősegítik az iskolába való beilleszkedést és helytállást.

7.3.2. Az óvodapedagógus feladata:

Értelmi nevelés:

- a tapasztalatszerzéshez szükséges alkalom, hely, idő és eszköz biztosítása a dajka segítségével
- az értelmi képességek fejlesztésének tervezése
- változatos tevékenységek lehetőségének megteremtése
- tapasztalatszerzés biztosítása óvodán belül és kívül
- a megszerzett ismeretek rendszerezése, bővítése
- az értelmi képességek tudatos és tervezett fejlesztése
- a kreativitás fejlesztése
- az értelmi képességek fejlődésének figyelemmel kísérése és szükség esetén a szakszolgálatokkal való kapcsolatfelvétel
- a gyermek érdeklődésének, kíváncsiságának kielégítése
- folyamatos önképzés egyéni, vagy szervezett formában
- az átadni kívánt ismeretek ellenőrzése és bővítése

Anyanyelvi képességek fejlesztése:

- folyamatos kommunikáció lehetőségének biztosítása gyermek beszédkedvének felkeltése és fenntartása
- a beszédminta alaki és tartalmi igényessége: választékos, tiszta, jól artikulált, a magyar nyelvnek megfelelően hangsúlyozott beszéd
- a gyermek egyéni nyelvi adottságainak megismerése
- vegye észre, ha a gyermek beszédértési és - észlelési gondja van, kérje szakember segítségét
- kérje a logopédus segítségét a beszédhibás gyermekek kiszűréséhez, és fejlesztéséhez.
- beszédkészség fejlesztése
- gyermek meghallgatása, kérdéseire válaszadás
- szókincs bővítése
- anyanyelvi fejlesztés tervezése
- a gyermek anyanyelvi képességeinek fejlesztése
- anyanyelvi játékok tervezése, megismertetése, gyakoroltatása

- a nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó, valamint migráns gyermekek differenciált támogatása a magyar nyelv elsajátításában

7.3.3. A gyermek tevékenysége

Értelmi nevelés:

- tapasztalatokat gyűjt a körülötte levő világról
- aktívan részt vesz a szervezett tevékenységekben
- ismeretszerzés közben és a megszerzett ismeretek alapján gondolati műveleteket végez

Anyanyelvi képességek fejlesztése

- beszélgetésekbe bekapcsolódik, kezdeményez és részt vesz bennük
- elmesél valós, és kitalált történeteket
- tervezett és spontán anyanyelvi játékokat játszik

7.3.4. A biztonságos közlekedéshez szükséges részképességek fejlesztése

- különböző mozgásos-, konstruáló-, kirakó-összerakó-, sorba rendező-, kártya játékokkal, a tervezett tevékenységek végzésével az érzékelés, észlelés, figyelem, megfigyelés, emlékezet, képzelet gondolkodás fejlődése
- játékos tevékenységek során a helyzetfelismerés képességének fejlődése
- tervezett tevékenységek és játék során a döntési képesség fejlődése
- játékokkal, beszélgetéssel és tervezett tevékenységekkel a kreativitás fejlődése
- anyanyelvi játékokkal, beszélgetésekkel és a szókincs gyarapításával a szóbeli kommunikáció fejlődése
- játékokkal, egyszerű rajzokkal, bábozással, dramatizálással a jelkommunikáció értelmezésére való képesség megalapozása

7.3.5. Módszertani elveink

Értelmi nevelés:

Az óvoda valamennyi dolgozója törekedjen arra, hogy:

- a gyermekek értelmi képességeit negatívan ne minősítse
- a gyermeket igénye szerint segítse

Az óvodapedagógusok törekedjenek arra, hogy:

- az elvárások igazodjanak a gyermek fejlődésének üteméhez, fejlesztése a számára megfelelő területeken valósuljon meg,
- az általa rossznak vélt válasz mögötti valós gondolatot megismerjék
- a tapasztalatszerzés játékban valósuljon meg
- a gyermekek ötleteit szívesen fogadják és építsék be a munkájukba

- a tevékenységek légköre cselekedtető, előítélet mentes legyen, ne kelljen tartani a gyerekeknek a sikertelenségtől
- az ismeretszerzés folyamatos és fokozatos legyen
- az átadott ismeretek valós, tudományos ismereteken alapuljanak
- az átadott ismerethalmazt segítsenek megszerezni a gyermekeknek
- a tapasztalatszerzésben a „sokérzékszervi”, multiszenzoriális megközelítés domináljon
- a tapasztalatszerzés során a gyermeki spontán kíváncsiság, érdeklődés kerüljön előtérbe
- lehetőleg a gyermekek előzetes tapasztalataira, élményvilágára építsenek a tevékenységek megtervezésekor
- szükség esetén a sajátos nevelési igényű gyermek értelmi fejlődése sajátos módszerek, illetve eszközök felhasználásával egészüljön ki

Anyanyelvi képességek fejlesztése során

Az óvoda minden dolgozója vegye figyelembe, hogy:

- a hangadással járó nyelvi játékok célja nem a zajkeltés, hanem a hangok, szótagok, szavak ismételtetéséből adódó öröm átélése

Az óvodapedagógusok törekedjenek arra, hogy:

- a gyermekek elmondhassák élményeiket, keressenek önálló megoldást a feladataikra, ellenőrizzék önmagukat
- értékelésük legyen reális, dicsérő, buzdító, pozitív megerősítő, objektív, előre mutató, differenciált
- magyarázatai érthetőek és kielégítőek legyenek a gyermek számára
- valamennyi tevékenység megtervezésekor gondolják végig kérdéseiket, hogy az anyanyelvi nevelés szempontjából milyen feladatok kerüljenek előtérbe, mi kapcsolódik nyelvi szempontból az adott foglalkozás anyagához, - annak megfelelően végezzék céltudatos munkájukat
- kommunikációjuk hiteles legyen

7. 3. 6. A gyermek fejlődésének várható jellemzői az óvodáskor végére:

Értelmi nevelés terén:

- képes irányított megfigyelésre
- önálló megfigyelésekre képes megadott szempontok alapján
- szándékos figyelme 10 percnél tovább is fenntartható
- megosztott figyelme kialakulóban van (két dologra rövid ideig legyen képes figyelni, pl.: cselekvés közben válaszol egy feltett kérdésre)

- képes egyszerű problémák megoldására
- többféle megoldások keresésére
- ok-okozati összefüggések elemi feltárására képes
- képes több mozdulatból álló mozgássorozat utánzására
- egyszerű ítéletek alkotására képes (igaz-hamis, igen-nem, lehet - nem lehet)
- rész-egész viszonyt a közvetlen környezetében tapasztalható dolgok, jelenségek vonatkozásában átlátja
- rövid eseménysort időrendbe tud állítani
- képes hosszabb terjedelmű versek, rövid mesék elmondására
- 4-5 szót, tárgyat, hangot sorrendben felidéz
- történeteket, dalocskákat kitalál
- elkezdett történeteket befejez
- a feladatot buzdítás nélkül önállóan elvégzi

Anyanyelvi képességek terén:

- érthetően, folyamatosan, adekvátan kommunikál
- csoportos beszélgetésbe is bekapcsolódik
- türelmesen végig tudja hallgatni a felnőtteket és pajtásait
- gondolatait, érzéseit összefüggő bővített mondatokba foglalva tudja kifejezni
- feladatvégzés során képes arra, hogy pontosan kifejtse, mivel nem boldogul
- használja az udvariassági formulákat, kifejezéseket
- rendelkezik a korának megfelelő alapműveltség elsajátításához szükséges szókinccsel
- az általa ismert vagy/és használt tárgyak és élőlények gyűjtőfogalmait ismeri
- természetes nyelvi érzéke kialakult, a ragokat jól használja
- beszédértése életkorának megfelelő
- képes a szótagolt beszédre és annak megértésére (robotnyelv)
- kommunikációjában a beszéd válik uralkodóvá
- beszédfigyelme kialakulóban van
- a nem verbális jelzéseket felismeri, gyakorlatban használja azokat

8. TEVÉKENYSÉGI FORMÁK

8. 1. SZABAD JÁTÉK

8. 1. 1. Cél:

- a gyermek személyiségét formáló egyéni és társas élmények átélése, feldolgozása a játékban
- fejlődjenek erkölcsi, érzelmi, akarat tulajdonságai
- a közösségen belül a csoport normái alapján a gyermek kielégíthesse társas szükségleteit

8. 1. 2. Az óvodapedagógus feladata:

- megfelelő csoportléghő, hely, idő, eszközök és élmény biztosítása a különböző játékformákra
- szabad játékban a szűkebb és tágabb környezetben szerzett gyermeki benyomások feldolgozási lehetőségek biztosítása
- az adott korcsoportnak megfelelő játéklehetőségek tervezése
- az évszakoknak megfelelő játékokat szervezzenek a szabadban
- a gyermeki játék fejlettségi szintjének figyelemmel kísérése
- a társas kapcsolatok alakulásának figyelemmel kísérése a játékban
- a különböző részképességek fejlesztésére adódó lehetőségek kihasználása
- a szabadban, az udvaron is a szabad játék feltételeinek biztosítása
- ösztönzés a játékeszközök megóvására és rendberakására
- a szabad játék olyan módon való megszervezése, hogy a mozgássérült kisgyermek is segítség nélkül, vagy minimális segítséggel részesei lehessenek.

8. 1. 3. A gyermek tevékenysége

- eljátssza tapasztalatait, élményeit, sokszor át is alakítva azt
- új mozgásokat talál ki, a cselekvést sokszor ismétli, gyakorolja
- utánozza a felnőttek és gyermekek közötti kapcsolatokat, interakciókat
- ismerkedik a bábokkal és a bábok mozgásával
- gyakorló játékot játszik
- szerepjátékokat játszik
- építő-, konstruáló tevékenységeket végez
- barkácsol

- mozgásos játékokat játszik
- szabályjátékokat játszik.

8. 1. 4. A biztonságos közlekedéshez szükséges részképességek fejlesztése

- közös és egymás melletti játékkal a kommunikációs képességek fejlesztése
- közös játékkal az együttműködésre való képesség megalapozása
- közös és egymás melletti játékkal az alkalmazkodás képességének megalapozása
- játék során az önismeret fejlesztése
- a társas kapcsolatok játék során történő alakulásával a másik figyelmének felkeltésére való képesség, a kooperativitás és a konfliktusmegoldás lehetséges módjainak megismerése
- értelmi képességeket fejlesztő játékokkal és mozgásos játékokkal a szabálytudat kialakulásának elősegítése
- mozgásos-, gyakorló-, szerep-, szabályjátékokkal, barkácsolással, építő-konstruáló játékokkal, bábozással, dramatizálással a megismerő funkciók fejlesztése
- mozgásos játékok során fejlődik a testséma ismerete, téri tájékozódási képessége, rövidül a reakcióidő

8. 1. 5. Módszertani elveink

Az óvoda valamennyi dolgozója törekedjen arra, hogy:

- a szervezési feladatok ne szakítsák félbe az elmélyült játéktevékenységet

Az óvoda minden dolgozója vegye figyelembe, hogy:

- a spontán játék az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenysége
- a gyermek zavartalan játéka az elsődleges
- a játék, a mozgás örömforrás, és ezáltal csökken a gyermek feszültsége
- az egyes hangadással járó játékok célja a gyermek számára az ismételtetésből fakadó öröm átélése

Az óvodapedagógusok törekedjenek arra, hogy:

- a játéktér kialakításánál, az eszközök beszerzésénél figyelembe kell venni az integrált mozgásszerűlt sajátos nevelési igényű gyermekek szükségleteit és korlátait
- hangsúlyt fektessenek a közlekedési játékokhoz szükséges eszközök, kellékek, kiegészítők biztosítására és azok biztonságosságára
- a gyermek a játék során kibontakoztathassa a fantáziáját – itt nincs helye ítéletnek, hogy valós vagy valótlan, létező vagy nem létező amit játszik, vagy kigondolt

- csak abba a játékba kapcsolódjanak be, amelybe kéri a gyerekek, vagy biztonsági okok miatt feltétlen szükséges
- a játék során felmerült konfliktusok megoldási módjait a szülőkkel közösen alakítsák ki, ezzel összhangot teremtve a család és az óvoda elvárásai között (agresszió, vulgáris beszéd elkerülése)
- Az óvodapedagógus tegye lehetővé, hogy az otthonról hozott tárgyat játékában felhasználhassa a gyermek

8. 1. 6. A gyermek játékfejlődésének várható jellemzői az óvodáskor végére:

- játékot kezdeményez
- elfogadja mások ötleteit is
- képes mások játékába bekapcsolódni
- tud a játékszabályokhoz alkalmazkodni;
- rendelkezik a kiválás képességével
- saját maga tud kialakítandó játékaihoz szabályokat felállítani, s azokat be is tudja tartani.
- A maga által kiválasztott módon és anyagból esetenként tud –az óvodapedagógus segítségével – játékához kellékeket barkácsolni

8. 2. Munka jellegű tevékenységek

8. 2. 1. Cél:

- A gyermekben kialakuljon az alapvető rendszeret, a munkavégzéshez szükséges pozitív beállítódás;

8. 2. 2. Az óvodapedagógus feladata:

- a biztonságos tevékenykedés megszervezése, megfelelő méretű, a gyermekek számára biztonságos eszközök biztosítása
- megfelelő hely, idő és szükség esetén segítség biztosítása
- az eszközhasználat megtanítása
- valós feladatok adása
- lehetőség biztosítása a próbálkozásra
- rávezetés, a gazdaságos munkafogásokra, műveleti sorrendekre
- lehetőség adása az integrált gyermekek számára is a legcélravezetőbb munkafogások kitapasztalására és alkalmazására, a többiekkel való együttműködésre
- a közösségért végzett munka fontosságának tudatosítása
- a különböző együttműködési formák megtanítása
- önismeret fejlesztése (fel tudja mérni saját határait)
- önálló megoldások felállítására való készítés
- alkalmazkodó és döntésképeség fejlesztése
- a céltudatosság és egyéni megoldásra való törekvés elősegítése

8. 2. 2. A gyermek tevékenysége:

- önkiszolgáló és gondozási feladatokhoz kapcsolódó tevékenységeket végez
- közreműködik a környezet (belső, udvari...) rendjének, tisztaságának megóvásában
- segít a körülötte levő élőlények, kisállatok, növények gondozásában
- aktívan részt vesz a tevékenységekhez szükséges feltételek megteremtésében
- egyéni megbízásokat teljesít képességeinek és állapotának megfelelően
- már ismert, gyakorolt tevékenységeket megszervez, (eszköz, segítség, folyamat sorrendje, feladatadás társaknak) figyelembe véve a többi gyermek képességeit és állapotát.

8. 2. 3. A biztonságos közlekedéshez szükséges részképességek fejlesztése

- Önismeret fejlesztése önkiszolgálás, egyéni megbízatások által
- Alkalmazkodó - és döntési képesség fejlesztése rendrakás, szervezési tevékenységek, önkiszolgálás közben
- Viselkedési kontroll fejlesztése önkiszolgálás egyéni megbízatások rendrakás, önkiszolgálás és szervezési teendők által
- Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése egyéni megbízatások rendrakás, szervezés közben
- A céltudatosság és egyéni megoldásra való törekvés elősegítése önkiszolgálás, szervezési tevékenységek közben
- Kreativitás fejlesztése egyéni megbízatások, rendrakás, szervezés közben
- Mozgás fejlesztése önkiszolgálás, rendrakás, egyéni megbízatások közben
- Figyelem összpontosítás önkiszolgálás rendrakás, egyéni megbízatások, szervezés közben
- Kommunikációs képességek önkiszolgálás, rendrakás, szervezés közben
- Együttműködés fejlesztése önkiszolgálás, rendrakás, szervezés közben
- Szervezőképesség fejlesztése egyéni megbízatások, rendrakás, szervezés közben
- Emlékezet fejlesztése önkiszolgálás, rendrakás, egyéni megbízatások által
- Érzékelés, észlelés fejlesztése önkiszolgálás által
- Megfigyelőképesség fejlesztése önkiszolgálás, rendrakás, szervezés közben
- Mozgásutánzás fejlesztése önkiszolgálás közben
- Művelti sorrendiség logikájának megértése önkiszolgálás, egyéni megbízatások, rendrakás közben
- Türelem alakítása önkiszolgálás, szervezés közben
- Felelősségérzet megalapozása egyéni megbízatások rendrakás, szervezés közben

8. 2. 4. Módszertani elveink

Az óvoda valamennyi dolgozója törekedjen arra, hogy:

- önálló megoldások felállítására, döntésre készítse a gyermekeket
- ne oldja meg a problémát a gyermek helyett
- a pozitív énképet erősítse

Az óvoda minden dolgozója vegye figyelembe, hogy:

- a feladatok helyes végzésének megtanulása egy folyamat, mely során előfordulhatnak kisebb-nagyobb „bakik”, és olykor a tervezettnél több időt vesz igénybe
- elegendő időt kell hagyni a munkavégzésre – egyéni habitustól függően –

- a sajátos nevelési igényű (testi fogyatékos- mozgásukban enyhén korlátozott) gyermekek esetében alapvető fontosságú, hogy lehetőséget kapjanak a számukra legcélravezetőbb munkafogások kitapasztalására és alkalmazására.

Az óvodapedagógusok törekedjenek arra, hogy:

- a munka (pl.: egyéni megbízatás) pedig ne kényszerű kötelesség, hanem jutalom legyen
- kérdésekkel, ötletekkel segítse a gyermeket közelebb a megoldáshoz, de a végső döntést hagyja a gyermekre
- a különböző munka jellegű feladatokat nemi sztereotípiák kialakítása nélkül valamennyi gyermek egyöntetűen végezhesse az egészséges pszichoszexuális fejlődés biztosítása mellett
- tudatosodjon a gyermekben, hogy önmaga és társai számára biztosítja a munka által a nyugodt tevékenykedést és nem szívésséget tesz vele
- a gyermekek én-képe pozitívan alakuljon (önbizalom)
- a gyermek felismerje, hogy „szorult helyzetben” miként segíthet önmagán
- a gyermek számára természetessé váljon, hogy vannak feladatok, amelyeket meg kell tennie a közösségért
- a gyermek megélhesse, hogy az önállóan kezdeményezett egyéni problémamegoldás és az önként végzett munka pozitív példa a többiek számára
- a munkamegosztás az egyéni képességekhez igazodjon

Az óvodapedagógus tegye lehetővé, hogy a gyermek önismerete fejlődjék, önbizalma erősödjék a tevékenységek során.

8. 2. 5. A gyermek fejlődésének várható jellemzői az óvodáskor végére:

- tudja, ha egyedül nem boldogul - nyugodt hangnemben - segítséget kérhet
- képes felmérni, kivel tud együttműködni társai közül
- a már ismert, gyakorolt tevékenységek végrehajtását meg tudja szervezni (eszközök; segítség, feladatkiosztás, munkavégzés, rendrakás), figyelembe véve a többi gyermek képességeit és állapotát
- képes az önkiszolgáló és gondozási feladatokhoz kapcsolódó tevékenységeket elvégezni
- képes közreműködni a szűkebb és tágabb környezet rendjének, tisztaságának megóvásában

- képes segíteni a körülötte lévő élőlények, kisállatok, növények gondozásában
- aktívan részt tud venni a tevékenységekhez szükséges feltételek megteremtésében
- egyéni megbízásokat képes teljesíteni a felnőtt kérésére, képességeinek és állapotának megfelelően

8. 3. TANULÁS

8. 3. 1. Cél:

- a cselekvő, aktív, örömteli tapasztalatszerzés;
- megismerési képességek (érzékelés, észlelés, megfigyelés, figyelem, gondolkodási folyamatok, emlékezet, képzelet), beszédértés, szóbeli kifejezés, metakommunikáció, testi képességek fejlődése; - a személyiség harmonikus fejlődése

8. 3. 2. Az óvodapedagógus feladata:

- önálló és irányított tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása
- megismerési képességek, testi képességek, kommunikációs képességek fejlesztése
- önálló problémafelismerő és megoldó képesség fejlesztése
- a gyermek aktivitásának serkentése
- a gyermek személyre szabott, pozitív értékelése
- a tevékenységek, és tapasztalatszerzési lehetőségek, valamint a teljes óvodai életet felölelő tanulási folyamat segítségével az iskolai beilleszkedés és helytállás segítése

8. 3. 3. A gyermek tevékenysége:

- játszik
- végzi a mindennapos teendőket
- részt vesz az óvodapedagógusok által tervezett, szervezett és irányított tevékenységekben

8. 3. 4. A biztonságos közlekedéshez szükséges részképességek fejlesztése

- a spontán és irányított tanulás során valósul meg a részképességek fejlődése

8. 3. 5. Módszertani elveink

Az óvoda valamennyi dolgozója törekedjen arra, hogy:

- a spontán ismeretszerzésre a megfelelő időt biztosítsák (ne sűrgessék a gyermeket)

Az óvoda minden dolgozója vegye figyelembe, hogy:

- a tanulás folyamat jellegű, amelynek egyes területei az óvodáskoron túlmutatnak

- a testi képességeiben és mozgásukban akadályozott gyermekek tanulási mechanizmusa eltér a társaiétól
- a tanulás lehetséges formái az óvodában: az utánzásos minta,- modellkövetés, spontán játékos tapasztalatszerzés, cselekvéses tanulás, a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés, az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés, valamint a gyakorlati problémamegoldás

Az óvodapedagógusok törekedjenek arra, hogy:

- kötetlen szervezeti formát és az adott tevékenységnek legmegfelelőbb munkaformát alkalmazzák
- a szervezeti és munkaforma kiválasztásakor vegyék figyelembe a gyermekek egyéni adottságait
- a gyermekek részvétele önkéntességen alapuljon
- az ismeretszerzés fokozatos, egymásra épülő legyen

Az óvodapedagógus tegye lehetővé, hogy:

- a gyermekek az egész nap folyamán, spontán és tervezett, szervezett tapasztalatszerzés útján jussanak új ismeretekhez.
- a tanulás szabad játékban és a játékba integrált tanulás során valósuljon meg
- ismeretszerzés lehetőségének biztosítása az egész nap folyamán,
- az ismeretszerzés jelentős részben utánzásos, spontán tevékenységek által valósuljon meg, s a gyermek előzetes ismereteire, tapasztalataira épüljön
- a személyi és tárgyi környezet alkalmassá váljék a mozgássérült kisgyermekek cselekvésbe ágyazott ismeretszerzésére, mozgásos tanulására is

8. 3. 6. A gyermek fejlődésének várható jellemzői az óvodáskor végére:

- önálló, elemi következtetéseket tud levonni;
- feladattudata kialakulóban van
- önértékelése alakul;
- képes bizonyos feladatok önálló megoldására
- észrevesz elemi összefüggéseket, ok-okozati összefüggéseket;
- képes többféle megoldás keresésére;
- szándékos figyelmének tartama eléri a 10-15 percet;
- gondolatait jól megfogalmazott mondatokkal fejezi ki;

- önálló megfigyeléseket végez, képes életkorának megfelelő döntésekre;
- elkülöníti a mese és a valóság elemeit;
- képes csoportos együttműködésre.

8. 4. A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

8. 4. 1. Cél:

- rálátása legyen az őt körülvevő világra, a szűkebb természeti, és társadalmi környezetére
- cselekvésre készítető, pozitív érzelmi viszonyulás a környezetvédelemhez és a környezet higiéniéhez
- környezettudatos magatartás megalapozása, a természet és az ember által létrehozott környezet megismerése, megbecsülése, védelme
- fejlődjenek a biztonságos közlekedéshez szükséges képességeik

8. 4. 2. Az óvodapedagógus feladata:

- biztosítsa a biztonságos környezetet
- a gyermekek fejlettségéhez, testi adottságaikhoz, mozgásállapotukhoz igazodó tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása, döntési képességük fejlesztése
- a tapasztalatszerzéshez megfelelő hely, idő és megismerési, kutatási tevékenységet szolgáló eszközök biztosítása
- alapvető társadalmi normák megismertetése és az ahhoz való alkalmazkodás képességének megalapozása
- a tevékenységekhez megfelelő szervezeti formák megtervezése
- a környezet védelmére, tisztán tartására nevelje a gyermekeket
- biztosítsa a tapasztalatszerzést a gyermekeket körülvevő tárgyak, jelenségek formai, mennyiségi és kiterjedésbeli jellemzőiről, fejlessze fogalomalkotó képességüket
- szervezzon sétákat
- biztosítson lehetőséget és eszközt a kerti növények gondozására, madáretetésre
- azoknak a gyermekeknek is biztosítson megfelelő lehetőséget, akiket egészségügyi adottságaik gátolnak a többiek által gyakorolt tapasztalási módokban
- a gyermekek önálló véleményalkotásának segítése

8. 4. 3. A gyermek tevékenysége

- megismerkedik az óvoda helyiségeivel, szűkebb és tágabb környezetével,
- beszélget a környezetében található formákról, nagyságbeli és mennyiségi jellemzőkről

- gyakorolja a közlekedési szabályokat, megfigyeli a közlekedési eszközöket
- séta közben is ismerkedik a gyalogos közlekedési szabályokkal, gyakorolja azokat, beszélget a látott közlekedési eszközökről, csoportosítja azokat
- megfigyeli az évszakok színeit, az időjárás változásait,
- tapasztalatokat szerez az időjárás és az öltözködés összefüggéseiről,
- segít a madáretetésben, a kerti növények gondozásában
- növényeket rügyeztet, csíráztat.
- beszélget a családjáról, családtagjai otthoni elfoglaltságáról, munkájáról
- ismerkedik testével, érzékszerveivel és azok funkcióival, védelmével, ápolásával,
- ismerkedik az orvos gyógyító munkájával,
- megfigyeli a ház körül élő állatokat
- megismer néhány madárfajtát
- állatokról szóló könyveket, újságokat nézeget,
- gyűjtöget terméseket, kavicsokat, leveleket, az évszakra jellemző képeket
- ismerkedik a napszakok fogalmával
- séta közben megfigyeli a növényeket, állatokat,
- megismer néhány népszokást, hagyományt

8. 4. 4. A biztonságos közlekedéshez szükséges rész képességek fejlesztése

- érzékelés, észlelés fejlesztése a különböző természeti jelenségek (pl.: időjárás) megtapasztalása, különféle anyagok megismerése által
- megfigyelés fejlesztése gyűjtések, kirándulás, séták, növény és állatgondozás alkalmával
- figyelem fejlesztése gyűjtések, képek nézegetése, járműves közlekedés, kertészkedés stb. közben
- gondolkodás fejlesztése beszélgetés, séták, gyűjtések, termény válogatás-csoportosítás, gyalogos és járműves közlekedés közben
- emlékezet fejlesztése, beszélgetések, növény és állatgondozás, utánzások játékok közben
- beszédértés fejlődése beszélgetések, képek nézegetése, gyűjtése séták közben

Közlekedésre nevelés

8. 4. 4. 1. Célja:

- a részképesség-fejlettség olyan szintjének elérése, hogy a gyermek a megfelelő életkorban képes legyen a biztonságos közlekedésre

8. 4. 4. 2. Az óvodapedagógus feladata:

- a tevékenységek biztonságos téri és idői kereteinek megteremtése
- a kiegészítők készítéséhez barkácsolási lehetőségek, közlekedési játékokhoz eszközök biztosítása a gyermekek számára,
- olyan udvari és termi játékok tervezése, szervezése, amelyek során fejlődnek a biztonságos közlekedéshez szükséges részképességek
- különböző közlekedési szituációk gyors, pontos felfogásához szükséges képességek, készségek kialakítása
- megismerő képességek fejlesztése (érzékelés, észlelés, megfigyelés, figyelem, gondolkodás, emlékezet, képzelet)
- mozgásfejlesztés (erő, gyorsaság, állóképesség, ügyesség, mozgások összekapcsolása, izomérzékelés, reakcióképesség)
- kommunikációs képességek (beszédészlelés, beszédértés, fogalomalkotás, metakommunikációs jelzések), összefüggő beszéd fejlesztése
- a gyalogos közlekedés elemi szabályainak megismertetése, betarttatása, gyakoroltatása
- lehetőség nyújtása a gyalogos közlekedés rendszeres gyakorlására
- a közlekedési pálya szabályainak megismertetése, betarttatása és járművel történő gyakoroltatása a gyermekekkel
- a közlekedési pálya szabályainak ismertetése a szülőkkel
- a biztonságos közlekedésre alkalmatlan jármű kivonása a játékból
- a napközben meghibásodott jármű állapotának jelzése a szülőnek
- séták szervezése

8. 4. 4. 3. A gyermek tevékenysége

- gyakorló játékokat, szerepjátékokat, szabályjátékokat, mozgásos játékokat, szimbolikus játékokat játszik
- barkácsol, épít
- énekel, mondókázik
- mesét, verset hallgat, bábozik
- beszélget
- rajzol, mintáz

- sétálni megy a csoporttal
- napközben, életszerű helyzetekben gyakorolja a közlekedési helyzeteket
- megtanulja, hogy hogyan segítheti a közlekedési helyzetekben is-azokat a társait, akiket valamely egészségügyi adottságuk gátol a tevékenységek végzésében
- az integrált mozgássérült kisgyermekek tapasztalatot szereznek a számukra adekvát közlekedési módokról, biztonságról

8. 4. 4. 4. Módszertani elveink

Az óvoda valamennyi dolgozója törekedjen arra, hogy:

- a csoportban levő élőlények gondozásába a gyermekeket is vonja be
- Az óvodapedagógusok törekedjenek arra, hogy:
- a tevékenységekhez tervezett szervezeti formák differenciáltak legyenek
- környezethez fűződő viszonyuk, értékrendjük legyen minta a szülő és a gyermek számára
- csak tudományosan megalapozott ismereteket nyújtsanak a gyermekeknek
- az életkori sajátosságoknak megfelelően, érthető magyarázatokat adjanak a gyermekek kérdéseire
- folyamatosan bővítsék ismereteiket az új tudományos kutatási eredmények alapján
- adjanak lehetőséget a „sokérzékszervi” megismerésre
- az ismeretanyag átadása, a megtapasztalások logikai rendet tükrözzenek
- a tapasztalatszerzés során alkalom nyíljon az együttműködés különböző formáinak gyakorlására
- minden tevékenységben adjanak lehetőséget matematikához tartozó tapasztalatok megszerzésére is
- a tevékenységekben legyen általános a játékosság és a saját élmény, a közvetlen tapasztalatszerzéshez kapcsolódó gyűjtögetés, elemezgetés, rendszerezés,
- a gyermekek részvétele az önkéntességen alapuljon
- a gyermekek ötleteit is építsék bele a munkájukba
- esztétikusan alakítsák a gyermekek környezetét
- a tervezésnél jelenjenek meg a részképességek fejlesztése az egyes tevékenységekben
- a részképességek fejlesztése az egész nap folyamán valósuljon meg
- vegyék figyelembe a gyermekek egyéni képességeit, különös tekintettel az integrált gyermekekre

Az óvodapedagógus tege lehetővé, hogy a gyermekek a közlekedési szabályok gyakorlását korosztályuknak, érettségüknek és mozgásállapotuknak megfelelően tehessék.

8. 4. 4. 5. A gyermek fejlődésének jellemzői az óvodáskor végére:

- ismeri lakcímét, szülei nevét, foglalkozását;
- különbséget tud tenni az évszakok között;
- felismeri, megnevezi a színeket és azok árnyalatait;
- felismer háziállatokat, madarakat, néhány bogarat, vadon élő állatot;
- ismeri a növénygondozás legegyszerűbb műveleteit, néhány növényt, termést;
- tisztában van az irányokkal, a helyeket kifejező névutókkal;
- össze tud hasonlítani mennyiségeket;
- ismeri alak-, nagyság - és térbeli viszonyokat,
- felismeri a tárgyak, jelenségek közti feltűnő összefüggéseket
- ismeri és megnevezi a testrészeit
- ismeri és séták alkalmával betartja az elemi gyalogos közlekedési szabályokat,
- ismeri a közlekedési eszközök közül a napjainkban is használatos vízi, légi, szárazföldi (személy-, teher-, és tömegszállító) járműveket
- képes a közlekedési pályán szabályos, biztonságos közlekedésre
- kérésre, instrukciók alapján segít társainak a közlekedési helyzetekben, különös tekintettel az integráltan nevelt mozgássérült kisgyermekekre

8. 5. VERS, MESE, DRAMATIKUS JÁTÉK

8. 5. 1. Cél:

- a versek, mesék által kiváltott érzelmek átélése
- a közösséghez tartozás élménye a verselés, mesélés, dramatikus játékok során
- versekkel, mesékkal, dramatikus játékokkal érzelmek kifejezése, erkölcsi fejlődés elősegítése

8. 5. 2. Az óvodapedagógus feladata:

- a verselés, mesélés, mondókázás, bábozás, dramatizálás feltételeinek biztosítása
- a gyermekek érzelmi, akaratilag tulajdonságainak, világképének fejlesztése
- az irodalom megszerettetése, az olvasóvá nevelés megalapozása
- meseélmények segítségével a pozitív személyiségjegyek erősítése
- a gyermekek életkorának, lelki fejlettségének megfelelő, igényes irodalmi tartalom megtervezése
- a gyermekek anyanyelvi és kommunikációs képességeinek fejlesztése
- lehetőség teremtése az irodalmi élmények reprodukálására, megjelenítésére barkácsolás, bábozás és egyéb gyermeki tevékenységek során
- a nemzeti hovatartozás megalapozása a népi irodalom eszközeivel

8. 5. 3. A gyermek tevékenysége:

- bekapcsolódik a versmondásba, mondókázásba más tevékenységek közben (barkácsolás, rajzolás)
- mesét, verset, mondókákat hallgat, mondogat, ezeket mozgással kíséri, kombinálja
- kitalált versikéket, meséket mond, bábozik

8. 5. 4. A biztonságos közlekedéshez szükséges rész képességek fejlesztése

- figyelem fejlődése irodalmi alkotások hallgatásával
- gondolkodási folyamatok, problémamegoldó gondolkodás fejlődése mesék, történetek kitalálásával

- érzelmek differenciálódása mesék átélésével, dramatikus játékok közben
- kommunikációs képességek fejlődése a mesék, versek hallgatása és elmondása által
- gesztusok, mimika-érzések kifejezése alakul a mesehallgatás és dramatikus játékok közben
- kreativitás, fantázia fejlődik a versek, mesék hallgatása és kitalálása során
- emlékezet fejlődése az irodalmi alkotások felidézése közben

8. 5. 5. Módszertani elveink

Az óvodapedagógusok törekedjenek arra, hogy:

- a gyűjtemény nagyobb részét a magyar népmesék és népi mondókák tárházából válasszák
- a versanyagot népi mondókákon és, rigmusokon kívül ismert költőink ritmikus, játékos verseiből állítsák össze
- szép, esztétikus, lényeges jegyeket kiemelő bábokat, fejdíszeket készítsenek
- kapjanak helyet repertoárjukban vidám, humoros versek, valamint mai magyar költők ritmusélményt nyújtó versei
- rendszeresen frissítsék gyűjteményüket
- a gyermekek részvétele önkéntes legyen
- a mese, vers hangulatát hitelesen közvetítsék

Az óvodapedagógus tegye lehetővé, hogy az eszközökkel a megfelelő szabályok betartása mellett napközben is játszassanak a gyermekek

8. 5. 6. A gyermek fejlődésének várható jellemzői az óvodáskor végére:

- tud verseket, rigmusokat;
- kezdeményezi a mesehallgatást;
- meséket, történeteket tud kitalálni, azokat szívesen eljátssza (bábozás, dramatizálás);
- emlékezetből fel tud idézni képességeitől függően 6-12 mondókát, 4-8 verset, 2-3 mesét
- az irodalmi élmények hatására vizuális, gondolati képalkotó képessége és nyelvi alapú fogalmi gondolkodása fejlődik

8. 6. ÉNEK - ZENE, ÉNEKES JÁTÉK

8. 6. 1. Cél:

- a zene, a dalos játékok által kiváltott érzelmek átélése, zenei érdeklődés felkeltése
- esztétikai érzék fejlesztése
- a közösséghez tartozás élménye a dalos játékok, közös éneklés, játék során
- a zene szépségére való rácsodálkozás
- dalokkal érzelmek kifejezése

8. 6. 2. Az óvodapedagógus feladata:

- A dalos kedv elősegítéséhez, az énekes játékhoz, a zenéléshez és mondókázáshoz megfelelő hely, idő, légkör megteremtése, eszközök, hangszerek biztosítása
- mintaadás a tiszta énekléshez
- hangszerek használatuk megismertetése
- korcsoportnak megfelelő igényes zenei tartalom megtervezése
- a korcsoportnak megfelelő képességfejlesztés megtervezése
- a gyermekcsoport hangterjedelmének megfelelő dalok válogatása zenei képességek, készségek egyéni fejlettséghez igazított fejlesztése (metrumérzék, ritmusérzék, dinamikai érzék, hangmagasság-dallamérzék, hangszínérzék, belső hallás, intonációs készség, hangképzés, tonalitásérzék, zenei memória, zenei improvizációs készség, akusztikus figyelem és differenciáló képesség)
- hagyományörzés, nemzeti hovatartozás megalapozása a népi kultúra által
- a néptánc néhány lépésének, mozdulatának megtanítása
- dal- és mozgásanyag készletének, újítása, folyamatos bővítése
- lehetőség biztosítása a szabadban történő énekes, mozgásos tevékenységekre

8. 6. 3. A gyermek tevékenysége:

- énekelget, dalos játékokat játszik, mondókázik
- szívesen kíséri énekét ritmushangszerekkel illetve annak használt tárgyakkal

- gyakorolja a néptánc néhány lépését, mozdulatát
- különböző stílusú igényes zenéket hallgat
- megismerkedik néhány hangszer hangjával, és használatával
- térformákat alakít ki társaival (kör, csiga stb.)
- zenére spontán táncol
- kitalál dallamokat, szöveges dalocskákat
- ismerkedik a zenei fogalompárokcal (magasabb-mélyebb; halkabb-hangosabb)
- körjátékokat, szerepcserélőket, sorgyarapítókat, párválasztókat játszik
- hangszereket barkácsol

8. 6. 4. A biztonságos közlekedéshez szükséges részképességek fejlesztése

- ritmusérzék fejlődése kiszámolók, mondókák mondogatása, dalos játékok, táncok által
- dinamikai érzék fejlődése halkabb-hangosabb éneklés, mondókázás, zenehallgatás segítségével
- hangmagasság-dallamérzék, hangszínérzék fejlődése éneklés, mondókázás, zenehallgatás, dalos játékok játszása közben
- zenei memória fejlődése éneklés, zenehallgatás, dalos játékok játszása által
- akusztikus figyelem és differenciáló képesség fejlődése éneklés, mondókázás, zenehallgatás, dalos játékok játszása által

8. 6. 5. Módszertani elveink

Az óvoda minden dolgozója vegye figyelembe, hogy a gyermek spontán éneklése, dudorászása, ritmusjátéka zenei önkifejezés.

Az óvodapedagógusok törekedjenek arra, hogy:

- a mozgáskorlátozott gyermekeknél a megfelelő mozgásformák alkalmazásáról konzultáljon a konduktorral
- az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez, fejlesztése a számára megfelelő területeken valósuljon meg

Az óvodapedagógus tegye lehetővé, hogy:

- énekes játékaihoz, zenei önkifejezéséhez hangszert, eszközöket barkácsoljon a gyermek, és ezek készítését szükség esetén segítse is

- önkéntességen alapuljon a gyermekek részvétele a zenéhez kapcsolódó tevékenységekben

8. 6. 6. A gyermek fejlődésének várható jellemzői az óvodáskor végére:

- részt vesz a közös énekes játékokban
- érzi az egyenletes lüktetést
- megkülönbözteti az egyenletes lüktetést és a ritmust
- tud 10-15 dalt, dalos játékot, mondókát, kiszámolót pontosan, szöveggel, játékkal
- éneket dallamrészlet alapján felismer
- ismeri a halkabb – hangosabb közötti különbséget
- ismeri a gyorsabb-lassúbb közötti különbséget
- ismeri a magasabb-mélyebb közötti különbséget
- tud halkabban, hangosabban énekelni, beszélni, tapsolni
- tud gyorsabban, lassabban énekelni, beszélni, tapsolni
- tud magasabban, mélyebben énekelni, beszélni
- szöveges ritmus motívumokat visszatapsol
- az egyszerű, játékos, táncos mozgásokat esztétikusan megformálja, mozgásában megjelenik a járás és a lépés változatos formája is
- a mozgássérült gyermekek a legteljesebb mértékben kiveszik részüket a zenélésből, mozgásállapotuk függvényében, adekvátan kísérik mozgással

8. 7. RAJZOLÁS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA

8. 7. 1. Cél:

- megalapozni az esztétikum iránti fogékonyságot
- érzelmek megélése
- élmények és fantázia szabad önkifejezése
- esztétikai élmények befogadására való fogékonyság megalapozása

8. 7. 2. Az óvodapedagógus feladata:

- gondoskodás megfelelő hely, kézműves sarok kialakításáról, ahol helyet kapnak a megfelelő minőségű hagyományos és új eszközök, gyűjtött anyagok, elkészült munkák, védőkötények
- szükség esetén speciális eszközök beszerzése és biztosítása az integrált mozgáskorlátozott gyermekek számára
- gyűjtési alkalmak szervezése természetes és változatos anyagok, termények beszerzésére
- a gyermekek megismertetése különböző technikákkal, változatos anyagokkal, egyszerűbb munkafogásokkal, a megfelelő eszközhasználattal
- a tiszta munkavégzés, és az eszközök rendben tartásának megtanítása
- az adott tevékenység sajátosságainak figyelembe vétele a tervezés és szervezés során.
- a gyermekmunkák fejlődési jellemzőinek figyelemmel kísérése.
- a gyermeki fantázia kibontakoztatása, a fejlődés segítése, a gyermeki kíváncsiságra építés
- tér-, forma- és színeképzetek gazdagítása, a képi gondolkodás fejlesztése.
- plasztikai kifejezőképesség, komponáló, és rendező képességének fejlesztése
- téri tájékozódás fejlesztése
- a gyermeki alkotások megbecsülése és megbecsültetése.
- lehetőség nyújtása irodalmi élmények, érzelmi állapotok kiváltására, megnevezésére, tudatosítására, feldolgozására, események megjelenítésére,
- közös munkák, alkotások tervezése, szervezése, megvalósítása

- a gyermekek számára megfelelő, biztonságos ülőhely kialakítása, állapotuknak megfelelő segítség nyújtása az eszközök használatához, a technikák elsajátításához

8. 7. 3. A gyermek tevékenysége:

- különböző felületeken alkot –papírra, homokba, betonra, hóba
- különböző technikákat ismer meg és gyakorol
- rajzol, fest, változatos anyagokkal nyomdázik, ragaszt, mintáz, fon, sző, varr, fűz, vág, lyukaszt, tűz, gipszet önt, barkácsol... - saját elképzelése és vizuális tapasztalatai alapján
- térbeli alkotásokat hajtogat többféle papírból, épít kockákból, dobozokból, LEGO-ból, homokból, hóból, termésekből, mintáz agyagból, gyurmából, papírmáséból...
- készíthet terepasztalt, közlekedési eszközöket, jelzőtáblákat, labirintust...
- a közvetlen és távolabbi környezetéből változatos tárgyakat, anyagokat gyűjt a tevékenységekhez

8. 7. 4. A biztonságos közlekedéshez szükséges rész képességek fejlesztése

- érzékelés, észlelés fejlesztése a különböző anyagok (gyurma, agyag, homok, hó, termések, textil...) megismerése által
- megfigyelő képesség fejlesztése a különböző technikák elsajátítása közben
- figyelem koncentráció és figyelem megosztás fejlesztése építés, barkácsolás, vágás, ragasztás... közben
gondolkodás fejlesztése építés, barkácsolás, hajtogatás, mintázás által
- ok –okozati összefüggések átlátása barkácsolás, építés, mintázás közben
- analízis-szintézis fejlesztése vágás, ragasztás, építés segítségével
- formaállandóság fejlesztése rajzolás, színezés, vágás, ragasztás közben
- téri tájékozódás fejlesztése építés, terepasztal készítés, rajzolás közben
- emlékezet fejlesztése mintázás, rajzolás, szövés, fonás munkálatai során
- a képzelet fejlesztése rajzolásnál, mintázásnál, építésnél
- kitartás, akaraterő, türelem és monotonia túrés alakítása színezés, mintázás, vágás közben
- metakommunikáció a közös gyűjtések, alkotások közben

8. 7. 5. Módszertani elveink

Az óvoda valamennyi dolgozója törekedjen arra, hogy a feleslegessé vált alkotásokat ne a gyermekek szeme láttára távolítsa el.

Az óvoda minden dolgozója vegye figyelembe, hogy:

- a gyermek mindegyik rajza, alkotása pillanatnyi érzelmi állapotától függ, nem a technika gyakorlottságától – ezért értékes! –
- nem rangsoroljuk a gyermekek munkáit, azok egymással nem összehasonlíthatóak
- az udvar is a gyermek alkotóterülete

Az óvodapedagógusok törekedjenek arra, hogy:

- a gyermek a saját ötleteit is megvalósíthassa az éppen alkalmazott technikával
- ameddig a gyermek igényli, álljon rendelkezésére elegendő mennyiségű anyag és eszköz az alkotáshoz
- csoportbeli gyermekeikkel vegyenek részt pályázatokon
- az óvodához közel szervezett kiállításokat (pl.: gyermekmunkák) látogassák meg
- a közös művek elkészítése az együtt alkotás pozitív élményét nyújtsák a gyermekek számára

Az óvodapedagógus tegye lehetővé, hogy a gyermek az egész nap folyamán tevékenykedhessen, megfelelő időjárás esetén az udvaron is.

8. 7. 6. A gyermek fejlődésének várható jellemzői az óvodáskor végére:

- felismerhető munkát készít
- téralakításban, építésben, együttműködő
- önállóan próbálkozik a tárgykészítéssel
- emberábrázolásban megjelennek a részletek is
- egyszerűbb mozgások jelzésével is próbálkozik
- szabályosan használja az eszközöket
- tisztán dolgozik
- alapvető rajzeszközöket rendben tudja rakni

8. 8. MOZGÁS

8. 8. 1. Cél:

- Egészségmegőrzés
- Kialakuljon a rendszeres mozgás iránti igény

8. 8. 2. Az óvodapedagógus feladata:

- a megfelelő hely, eszköz, idő biztosítása
- a mozgásos játékok lehetőségének biztosítása az egész nap folyamán a csoportszobában is és az udvaron
- a biztonságos környezet biztosítása
- mozgásszükséglet megfelelő kielégítése
- a csoport összetételének megfelelő mozgásanyag, változatos mozgásformák (csúszás, mászás, kúszás, futás stb.) tervezése
- a mozgásos játékokhoz szükséges eszközök állapotának rendszeres ellenőrzése
- harmonikus, esztétikus mozgás alapjainak kialakítása
- az adott célnak és feladatnak megfelelő szervezeti formák megteremtése a gyermek mozgásszükségletének differenciált kielégítése érdekében;
- a gyermek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése;
- a mozgáskészségek alakítása, testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése;
- lehetőség teremtése a mozgás fejlődésére a szabad játékban és a foglalkozásokon;
- a gyermekek megismertetése a sportszerekkel, testnevelési eszközökkel (bot, babzsák, kendő stb.)
- kapcsolattartás a gyógy-testnevelővel, konduktorral.
- a sajátos nevelési igényű gyermekek mozgásigényének (az objektív korlátokat szem előtt tartva) kielégítése a lehetséges mozgások feltételeinek megteremtésével
- az integrált gyermekek szükségletei szerint, a mozgást segítő – támogató személyek jelenlétének megszervezése
- a differenciált fejlesztés biztosítása különös tekintettel a mozgásában korlátozott gyermekekre
- gondoskodás a gyermekek megfelelő, de nem túlzott mértékű terheléséről

- a gyakorlatok szabályos bemutatása, bemutattatása
- a mozgások kivitelezése során szakszerű segítség nyújtása
- alapvető szakkifejezések használata
- a mozgásfejlődés figyelemmel kísérése
- társra figyelés képességének fejlesztése

8. 8. 3. A gyermek tevékenysége:

- részt vesz a szabad játékban, a testnevelési foglalkozásokon, és a mindennapos testnevelésen
- mozgáskészség fejlesztő játékokat játszik
- csúszik, mászik, kúszik, különböző járás és futásformákat gyakorol lassan gyorsan, irányváltoztatással, különböző tárgyak megkerülésével, vagy átugrásával
- egy lábon és páros lábon ugrál, távolugrást, magasugrást gyakorol
- támasz és függeszkedő gyakorlatokat végez
- egyensúlyozó gyakorlatokat végez állásban, járásban.
- különböző ügyességi gyakorlatokat végez padon, egyéb szereken
- mozgásos játék közben használ botot, babzsákot, kendőt, karikát, labdát, „body-roll”-t
- labdajátékokat játszik
- új mozgásformákat ismer meg és gyakorol a judo és a kutyás terápia keretein belül
- a szakértői bizottság és a nevelési tanácsadó által speciális fejlesztésre javasolt gyermekek az állapotuknak megfelelően végzik a mozgásos tevékenységeket a szervezett foglalkozások során, amennyiben lehetséges mindig a befogadó kisgyermekkel együtt
- a szabad játékban a sajátos nevelési igényű gyermekek is használják a különböző eszközöket, tornaszereket, sportszereket az állapotuknak megfelelően –szükség szerint kiegészítve speciális eszközeikkel

8. 8. 4. A biztonságos közlekedéshez szükséges részképességek fejlesztése

- erő fejlődése különböző tornaszereken végzett gyakorlatok közben
- állóképesség fejlődése a futó-fogójátékok közben
- gyorsaság fejlődése verseny és fogójátékok közben
- reakcióképesség fejlődése futó-, helykereső-, labdajátékok közben
- mozgás összerendezettség fejlődése különböző eszközökkel és eszközökön végzett játékok közben
- ügyesség fejlődése különböző eszközökkel és eszközökön végzett játékok közben
- testhatár- és izomérzékelés fejlődése a különböző eszközökkel és tornaszereken végzett gyakorlatok által
- érzékelés, észlelés, figyelem, megosztott figyelem, emlékezet, gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás fejlődése verseny és fogójátékok, különböző eszközökkel és eszközökön végzett játékok közben
- téri tájékozódás fejlődése futó-fogójátékok közben
- döntési képesség, ítéletalkotás fejlődése helykereső és fogójátékok által
- utánzásos játékok, csoportos és páros gyakorlatok végzése közben fejlődik a metakommunikáció és az együttműködés a társakkal
- szabálytudat fejlődése, akarati tényezők alakulása fogójátékok, sorversenyek, eszközzel végzett játékok által

8. 8. 5. Módszertani elveink

Az óvoda valamennyi dolgozója törekedjen arra, hogy:

- a gyermekeket biztonságos és tiszta környezet vegye körül a mozgásos játékok során az épület helyiségeiben és az udvaron is
- a mozgásos játékokhoz csak sérülésmentes, biztonságos eszközök kerüljenek használatba

Az óvoda minden dolgozója vegye figyelembe, hogy:

- a gyermekeknek nem csak a testnevelés és mindennapos testnevelés időtartama alatt van mozgásigénye

Az óvodapedagógusok törekedjenek arra, hogy:

- a testnevelésben is a játékot helyezték középpontba (labda-, futó-fogójátékok stb.)

Az óvodapedagógus tegye lehetővé, hogy:

- a gyermekek a nap folyamán önállóan elővehessék a mozgásos játékhöz szükséges eszközöket

8. 8. 6. A gyermek fejlődésének várható jellemzői az óvodáskor végére:

- Vigyáz saját és társai testi épségére és az eszközökre.
- Ismeri és érti a használt szakkifejezéseket.
- Betartja és követi az adott szabályokat;
- Képes sor és köralkotásokban együttműködni.
- Tud egy és páros lábon szökdelni;
- Kisebb akadályokat át tud ugrani;
- Képes hirtelen megállni, kikerülni, irányt változtatni, adott helyre visszatalál.
- Tud az ismert sportszerekkel az életkorának és állapotának megfelelő gyakorlatokat, tevékenységeket szabályosan végezni.
- Képes jól koordinált (ill. állapotának megfelelő) mozgásformák és mozgáskombinációk kivitelezésére.
- Képes az életkorának, állapotának megfelelő időtartamú, szervezett mozgásos tevékenységekben végig aktívan részt venni.
- Ismeri a vezényszavakat, tud a hallottak szerint cselekedni;
- Betartja és követi az adott szabályokat;
- Tud labdát dobni, megfogni, gurítani, célozni;
- A mozgásban kitartó.

9. KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI

9.1. Család és óvoda együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Alapelvek tekintjük:

- A gyermek elsődleges és meghatározó nevelési színtere a család.
- Minden a gyermek fejlődése érdekében történik, és ennek a szülő-pedagógus kapcsolatában is tükröződnie kell.
- A családok által képviselt - a programunkkal összeegyeztethető - értékek elfogadása, beépítése normarendszerünkbe.

9.1.1. Cél

- A gyermek optimális fejlődése, a vele való egyéni bánásmód érvényesülése érdekében partneri viszony kiépítése a szülői házzal, a szülőkkel történő együttnevelés, a családi nevelés elsődlegességének elismerése mellett kiegészítve azt.

9.1.2. Feladat

A hagyományos kapcsolatok, amelyeket megtartunk és megerősítünk:

A család és az óvoda kapcsolata:

- **Nyílt nap**, melyet az óvodai beiratkozás hetében tartunk, ezzel a leendő óvodásainknak és szüleiknek lehetőséget adunk arra, hogy együtt ismerkedhessenek az óvodával, az óvodapedagógusokkal és a dajkákkal..
- **Környezettanulmány**, amelynek során az óvodapedagógusok megismerkedhetnek a gyermekekkel a közvetlen környezetükben, felméri a gyermek helyzetét a családban, tájékozódik a család nevelési elveiről, szokásairól.
- **Befogadáskor** (az óvoda megismerésekor) nagyon fontos, hogy a szülő is jelen legyen mindaddig, ameddig ezt a pedagógus és a gyermek igényli. Ilyenkor a családok információt kapnak a gyermekek hangulatáról, az új környezetről, a szokásokról, a csoportról, az óvodapedagógusokról, az óvodáról.

- **Családlátogatáskor** lehetőség nyílik a gyermekvédelmi esetek felkutatására, majd szakemberek segítségével ezek megoldására.
- **Napi kapcsolattartás**, hiszen fontos, hogy a mindennapi – a gyermeket érintő – eredményekről, problémákról állandó tájékoztatás történjék mind a szülők, mind a pedagógusok részéről.
- **Nyílt délelőttök és délutánok**, ahol a szülők betekintheznek az óvoda, a csoport mindennapi életébe. Lehetőség adódik a közös tevékenységek során az együttes élményekre, a szülők információt kapnak gyermekük csoportban elfoglalt helyéről, legkedvesebb tevékenységéről, viselkedéséről. A nyílt napok történhetnek a szülő kérésére, a pedagógusok javaslatára, vagy általánosan meghirdetett módon.
- **Fogadóórákat** az óvodapedagógusok személyre szabottan, igény szerinti időpont-egyeztetés után bonyolítják le. Ilyenkor alkalom nyílik a gyermekekkel kapcsolatos fejlesztési tervek ismertetésére, információk cseréjére, segítségadásra, javaslatételre, tanácsadásra, döntéselőkészítésre, adott esetben a gyógypedagógus, logopédus, pszichológus bevonásával.
- **Szülői értekezlet**, ahol az óvodapedagógusok az óvodát, a csoportot, a gyermekeket és szülőket érintő témákat beszélnek meg a szülőkkel. Ilyenkor az egész óvodát, illetve csoportot érintő kérdésekben alkothatnak közös véleményt, vagy tehetnek közös javaslatot a szülők.
- **Közös programok**, ünnepek, kulturális és sportesemények jó alkalmat jelentenek a család és az óvoda közötti kapcsolatok mélyítésére, valamint az integráció elfogadására.
- A szülő kérésére az iskolába lépés előtt három, az iskolába lépés után hat hónappal pedagógiai véleményt készítünk a gyermekről.

Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei:

Környezetvédő, óvoda körüli munkák a szülőkkel és a gyermekekkel közösen, a környezettudatos magatartás megalapozása érdekében (pl.: papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, kertrendezés stb.).

- Játszódeputánok, új játékok megismertetése a szülőkkel és gyermekekkel közösen;
- Jeles napok előtti közös készülődés
- Családi közlekedési, ügyességi nap

- Családi érzékenyítő nap
- Közös gyermeknap rendezvény

9. 2. Az óvoda külső kapcsolatai

Bölcsődéssel való kapcsolattartás magában foglalja az óvodába lépés előtti ismerkedést a gyermekekkel a bölcsődében, óvodánkról történő tájékoztatást a leendő óvodás gyermekek szülei felé, a gondozónők vendégül látását közös, nyílt ünnepeinken.

Az iskolákkal való kapcsolattartás nagyon fontos az iskolaválasztás segítése, s a gyermekek iskolába való zökkenőmentes beilleszkedése céljából. Minden évben a nagycsoportos gyermekek szüleit tájékoztatjuk a lehetőségekről, amely szülői értekezlet formájában történik, valamint elhelyezzük az iskolák tájékoztató anyagát, az iskolai nyílt napok időpontját.

A mozgáskorlátozott gyermekek számára sokkal nehezebb megtalálni a megfelelő iskolát, ezért az ő esetükben még fontosabb, hogy az iskolákkal élő kapcsolatunk legyen. A szülőknek pontos tájékoztatást szeretnénk nyújtani gyermekeik integrált beiskolázása tekintetében.

Minden évben lehetőséget kapunk arra, hogy nagycsoportosok látogatást tegyenek a környező iskolák első osztályaiba.

Legalább egy évig nyomon követjük beiskolázott gyermekeink haladását, boldogulását.

A **SOFI** szakembereivel folyamatos a kapcsolattartásunk, különös tekintettel a mozgássérült gyermekek fejlesztésére. A SOFI biztosítja számunkra a konduktort, aki Mozgásvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye szerint a mozgássérült gyermekek speciális mozgásfejlesztését végzi napi rendszerességgel óvodánkban. Szintén a SOFI biztosítja számunkra a logopédus szakembert is, aki szükség esetén a gyermekek beszédfejlesztését végzi.

A **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. ker.-i Tagintézménye** szakemberei végzik szükség szerint a különböző vizsgálatokat a szülő illetve az óvoda kérésére, valamint terápiás lehetőségeket biztosítanak a gyermekek számára az óvodán belül, ill. a Nevelési Tanácsadó épületében.

A **Mozgásvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság** szakértői véleménye alapján jutnak intézményünkbe a mozgássérült gyermekek, illetve a bizottság szakvéleménye tartalmazza a fejlesztések irányát és rendszerességét.

A **Pető Intézettel /MPANNI/** szakmai tapasztalatszere, továbbképzés, valamint eszközkölcsönzés terén tartjuk a kapcsolatot, valamint intézményünkben is végzik szakmai gyakorlatukat a Pető Intézet konduktor hallgatói.

A TÁMOP – 3.4.2.-09/1-2010-0004 „Hatékony együttnevelés, tudatos együttműködés” kapcsán szakmai kapcsolatunkat tovább tervezzük bővíteni, fejleszteni a Pető Intézetben történő látogatásokkal, melyek során újabb ismeretekhez szeretnénk jutni a mozgáskorlátozott gyermekek hatékonyabb fejlesztése érdekében.

A **Mozgásjavító Általános Iskolával** szintén folyamatos tapasztalatszerket tartunk, valamint lehetőségünk van speciális mozgásfejlesztő eszközök kölcsönzésére is. Az iskola pedagógusai állandó résztvevői a hagyományos esélyegyenlőségi nap rendezvényének.

Winner Judo Sportegyesület szakedzői végzik a SNI mozgássérült gyermekek speciális edzését, valamint az egészséges gyermekek judo edzését. Folyamatos szakmai kapcsolattartás zajlik az egyesület valamint az intézményünk között.

A kutyás terápiát végző terápiais **kutyafelvezető** (Arndtné Varga Éva) folyamatos konzultációt tart a csoportos óvodapedagógusokkal, valamint a SOFI konduktor szakemberével, a gyermekek egyéni fejlesztésével kapcsolatosan.

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

1. A nevelési program érvényességi ideje

- 2015. szeptember 1. –től

2. A nevelési program módosítása

2.1. A nevelési program módosítására:

- az óvoda vezetője,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- szakmai munkaközösség
- az óvoda fenntartója tehet javaslatot.

A nevelési program módosítását a szülői szervezet képviselője véleményezi, a nevelőtestület fogadja el. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják. Ezzel a korábbi módosított „Szívvel-lélekkel” Helyi Nevelési Program hatályát veszti.

2.2. A módosított „Szívvel-lélekkel” Helyi Nevelési Programot a jóváhagyást követő nevelési év első napjától kell bevezetni.

3. A nevelési program nyilvánosságra hozatala

3.1. Az óvoda nevelési programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

3.2. A nevelési program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az óvoda fenntartójánál
- az óvoda irattárában,
- az óvodai csoportszobákban,
- az óvoda bejáratánál,
- az óvoda vezetőjénél.

Kelt: Budapest, 2015. augusztus 31.

.....
óvodavezető

P.H.

Felhasznált irodalom

Apostol Éva - Sándor Éva: Gyöngyből, textilből, agyagból, papírból...

Balázsne Szűcs Judit: Ember, aki óvodás

Balázsne Szűcs Judit: Miből lesz a cserebogár?

Burattinó Fajátékok: Építőköcka, Térbeli Puzzle, Sík Puzzle

Forrai Katalin: Ének az óvodában

H. Vass Ildikó: Papírvarázslat 1-2.

Kiss Tihamér: Logikus gondolkodásra nevelés 2-7 években

Kósáné Ormai Vera – Porkolábné dr. Balogh Katalin – Ritoók Pálné: Neveléslé-
lektani vizsgálatok

Nagy Jenőné: Művészetre nevelés

Óvodai Nevelés 1989/11.

Óvodai Nevelés 1990/5.

Óvodai Nevelés 1990/6.

Perlay Rezsőné: Matematikai nevelés – gondolkodásfejlesztés az óvodában

Porkolábné dr. Balogh Katalin: „Kudarccal az iskolában” Komplex

Prevenációs Óvodai Program

A NEVELÉSI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

1. Az érzelmi nevelés és a szocializáció

| Eszközök, felszerelések | Mennyiség | Megjegyzés |
|--------------------------------|--|--|
| szőrmejátékok | csoportlétszám 30%-ának megfelelő mennyiségben | érzelmi biztonság megteremtése a beszoktatás időszakában |
| mesekönyvek | csoportonként 15 féle, 3-3 darab | |
| bábok | | |

2. Az egészséges életmód kialakítása

Táplálkozás

| Eszközök, felszerelések | Mennyiség |
|---|---------------------------------------|
| asztal, szék | gyermeklétszám szerint |
| asztalterítő | asztalonként 3 darab |
| étkészlet | felnőtt- és gyermeklétszám szerint |
| evőeszközök (kés, villa, kanál, kiskanál) | fajtánként és személyenként 1-1 darab |
| poharak | gyermeklétszám szerint |
| kancsó | gyermeklétszám szerint |
| levesestál | gyermeklétszám szerint |
| szalvétatartó, kidobó tál | gyermeklétszám szerint |
| merőkanál | asztalonként |

Tisztálkodás

| Eszközök, felszerelések | Mennyiség |
|--------------------------------|-------------------------|
| mosdókagyló, gyermek WC | csoportonként 3-3 darab |

| | |
|--|-------------------------|
| egyéni tisztálkodó szerek (fogkefe, fogmosó pohár, fésű) | gyermekenként 1-1 darab |
| tisztálkodási felszerelések (körömkefe, szappantartó) | mosdónként 1-1 darab |
| törölköző | gyermekenként 3-3 darab |
| fésűtartó | csoportonként 1 darab |
| tükör | mosdónként 1 darab |

Öltözködés

| Eszközök, felszerelések | Mennyiség |
|--------------------------------|------------------------|
| öltözőszekrény | gyermeklétszám szerint |
| ruhazsák | gyermekenként 1 darab |
| vállfa | gyermekenként 1 darab |

Pihenés

| Eszközök, felszerelések | Mennyiség |
|--------------------------------|-----------------------|
| gyermekfektető | gyermekenként 1 darab |
| ágyvászón, fejtvédő | gyermekenként 1 darab |
| takaró | gyermekenként 1 darab |
| ágyneműhuzat | gyermekenként 3 darab |

3. Az értelmi fejlesztés, nevelés és különféle tevékenységi formák tárgyi feltételei

Anyanyelvi fejlesztés

| Eszközök, felszerelések | Mennyiség |
|--------------------------------|----------------------------------|
| mesekönyvek | csoportonként 15 féle, 3-3 darab |
| tévé, videó, CD-s magnó | 1-1 darab |
| diavetítő, vetítövászón | 1-1 darab |

Csoportszobai játék

| Eszközök, felszerelések | Mennyiség | Megjegyzés |
|--|--|---|
| <u>konstrukciós</u> és asztali játékok | csoportlétszám 30%-ának megfelelő mennyiségben | építőkocka (fa, műa.), LEGO, Gabi, Pötyi, kirakók, dominó, kártyák stb. |
| <u>szerepjátékhoz:</u> babakocsi, babakonyhai és babaszobai bútorok, nagyméretű tükrök | csoportonként 1-1 darab | |
| baba, jelmezek, közlekedési eszközök, közlekedési lámpák, közlekedési táblák | csoportlétszám 30%-ának megfelelő mennyiségben | |
| szabályjátékhoz: klf., társasjátékok, kártya, dominó, tematikus kirakók, szobai célba-dobó | csoportlétszám 30%-ának megfelelő mennyiségben | |

4. A közlekedésre nevelés tárgyi feltételei

| |
|--------------------------------|
| Eszközök, felszerelések |
| KRESZ-pálya |
| Közlekedési játékeszközök |
| Kismotor |
| Roller |
| Kisbicikli |
| Szőnyegváros |
| Jelzőlámpa (játék) |
| Jelzőtábla (játék) |
| Szemléltető képek |

5. A rajzolás, mintázás, kézimunka tárgyi feltételei

| Eszközök, felszerelések | Mennyiség |
|--------------------------------|----------------------------|
| viaszosvászon asztalterítők | 20 darab/óvoda |
| gyurmatábla | 25 darab/csoport |
| színes ceruza | 25 tasak/csoport |
| zsírkréta | 25 tasak/csoport |
| vízfesték | |
| temperafesték | |
| gyurma | |
| színes papír, karton | |
| rajzlap | |
| ragasztó | |
| hímzőtű | 25 darab/csoport |
| ecset (különböző vastagságú) | 25 darab/csoport |
| hurkapálca | |
| krepp-papír | |
| fonal | |
| szövőkeret | 6 darab |
| olló (gyerek, felnőtt) | 25 darab/csoport + 1 darab |

A MOZGÁSNEVELÉS FELSZERELÉSEINEK ÉS ESZKÖZEINEK, A TESTNEVELÉS SZOKVÁNYOS ESZKÖZEINEK, VALAMINT SPECIÁLIS FELSZERELÉSEINEK JEGYZÉKE

| Eszközök, felszerelések | Mennyiség |
|---|------------------------|
| bordásfal | 3 kis-, 2 nagyméretű |
| tornapad | 2 nagy, 1 kisméretű |
| összerakható és változtatható tornafal | 1 készlet |
| kézi-szerek: babzsák, kispárna, tornabot, tüskelabda, gumilabda, kendő, gumi expander, karika | gyermeklétszám szerint |
| henger | gyermeklétszám szerint |
| egyensúlyozó labda | gyermeklétszám szerint |
| egyensúlyozó lap | 1-2 darab |
| guruló lapok | 2-3 féleből 1-1 darab |
| tükörfal | 1 darab |

| | |
|--|-----------------------|
| guruló tükör | 1 darab |
| különböző minőségű talajmintákat érzékeltető szőnyeg | 1 darab |
| beakasztható pótbordásfal | 1 darab |
| járókorlát | 1 darab |
| trambulin (gumiasztal) | csoportonként 1 darab |
| ugráló matrac | 1 darab |
| zsámoly | 1 darab |
| roller | 1 darab |
| háromkerekű bicikli | 1 darab |
| mászást, kúszást, átbújást segítő játékos eszközök készlete | 1 készlet |
| kézügyességet fejlesztő speciális eszközök | 3-4 féleből 1-1 darab |
| egyéb eszközök (golyók, különböző vastagságú botok, falapok) | |
| modul készlet | 1 készlet+kiegészítők |
| bambusz-korlát | 1 pár |
| bordásfal | + 3 db |
| labdafürdő medence | 1 készlet |
| Ayres-terápiás eszközök | fajtánként 1 db |
| judo szőnyeg | 20 db |

